



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TELKOM PEKANBARU**



OLEH

TARWANTO

NIM. 11516101118

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TELKOM PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TARWANTO

NIM. 11516101118

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang di tulis oleh Tarwanto NIM: 11516101118 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulkaidah 1440 H
26 Juli 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, SE, M. Si, Ak

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tarwanto NIM: 11516101118 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Oktober 2019 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Safar 1441 H

24 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat melaksanakan program pelaksanaan praktik lapangan (PPL) dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh penggunaan model pembelajaran scramble terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di sekolah menengah kejuruan Telkom pekanbaru”*.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dr. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta Dr. Hj. Nurhayati B, M.Ag, selaku sekretaris program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed, selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
5. M.Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Muhammad Faisal, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
8. Lesi Yusiana, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi Bisnis yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
9. Riri Andriani, S.Pd. selaku guru pamong PPL di Sekolah menengah kejuruan Telkom Pekanbaru atas arahan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kepada ibu penulis yaitu ibu Nasiyah yang telah membesarkan, selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
14. Adik tercinta ku yaitu khoirul Fatoni yang selalu membantu dan selalu menemani disaat susah dan senang.
15. Teman seperjuangan ku Nova dan Desi Afriani Indra yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan untuk mengerjakan skripsi ini.
16. Teman-teman terbaik ku Kamilurrasid, Hermawan Susanto, M.Akbar, Ayu Isnaini Savaroza, Abdul Yani, Febri Abdul Gofur, Muhammad Mifta Udin dan Alvi Syahrin yang sudah banyak membantu, memberikan semangat dan mendukung semasa kuliah.
17. Teman-teman KUKERTA penulis di Kampung Mulya Subur, Kecamatan Pangkalan Lesung, Kabupaten pelalawan dan teman-teman PPL penulis di SMK Telkom pekanbaru
18. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas F Manajemen yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 25 Juli 2019
Penulis

TARWANTO
NIM. 11516101118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta). Di tambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (di tuliskan) kalimat Allah, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana. (Q.S. Al Luqman: 27)

Yaa Allah...

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, hari ini hamba bahagia.

Sebuah perjalanan panjang dan gelap, telah kau berikan secercah cahaya terang

Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya.

Emak tersayang...

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a.

Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantarkan anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan

Emak, kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku.

Dengan ridho Allah SWT

Ku persembahkan Karya kecil ini sebagai tanda baktiku kepada yang sangat ku cintai emak, adek, dan keluarga besarku serta sahabat-sahabat terbaikku.

Terimakasih atas semua cinta kasih, pengertian, dukungan dan nasehat dari mu emak

Kasih dan do'a yang tulus merupakan cambuk bagiku dalam meraih cita-cita..

Tarwanto



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tarwanto, (2019):

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya: siswa kurang memperhatikan guru saat pembelajaran, siswa mengerjakan tugas dengan mencontek dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *scramble* dan motivasi belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan ujites “t”. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan ujites “t” yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($2,002 < 1,738 > 2,394$) yang berarti penggunaan model pembelajaran *scramble* sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Scramble* - Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tarwanto, (2019): The Effect of Using Scramble Learning Model toward Student Learning Motivation on Business Economics Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant effect of using Scramble learning model toward student learning motivation on Business Economics subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning motivation such as: students did not pay attention to the teacher in the learning, they did their task by cheating, and the learning model used by the teacher was not various. It was a quasi-experimental research with quantitative approach. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Scramble learning model and learning motivation. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive with t-test. Based on the research findings and data analyses, it showed that there was a significant effect of using Scramble learning model toward student learning motivation. It was in accordance with t-test, t_{observed} was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($2.002 < 14.738 > 2.394$). It meant that the use of Scramble learning model affected student learning motivation.

Keywords: *Scramble Learning Model, Learning Motiva*



ملخص

تروانتو، (٢٠١٩): تأثير استخدام نموذج التعليم التزاحمي على دافع التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري بالمدرسة الثانوية المهنية تلكوم بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة التأثير الهام في استخدام نموذج التعليم التزاحمي على التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري بالمدرسة الثانوية المهنية تلكوم بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض دافع التعلم لدى التلاميذ ومن ذلك : أن التلاميذ لايهتمون المدرس أثناء التعلم، ويعشون في الواجب المنزلي، وكان نموذج التعليم الذي قام به المدرس لايتنوع. هذا البحث بحث شبه التجريبي بالمدخل الكمي. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. موضوع هذا البحث نموذج التعليم التزاحمي ودافع التعلم. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث وصفي كمي باختبار "t". بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات تدل على وجود التأثير الهام في استخدام نموذج التعليم التزاحمي على دافع التعلم لدى التلاميذ. وذلك كما يوافقه اختبار "t" أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ في المستوى الهام ٥% و ١% ($2,002 < 14,738 < 2,394$) حيث أنها تدل على أن استخدام نموذج التعليم التزاحمي يؤثر كثيرا على دافع التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التزاحمي - دافع التعلم.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data	46



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data.....	94
D. Pembahasan	98

BAB V

PENUTUP

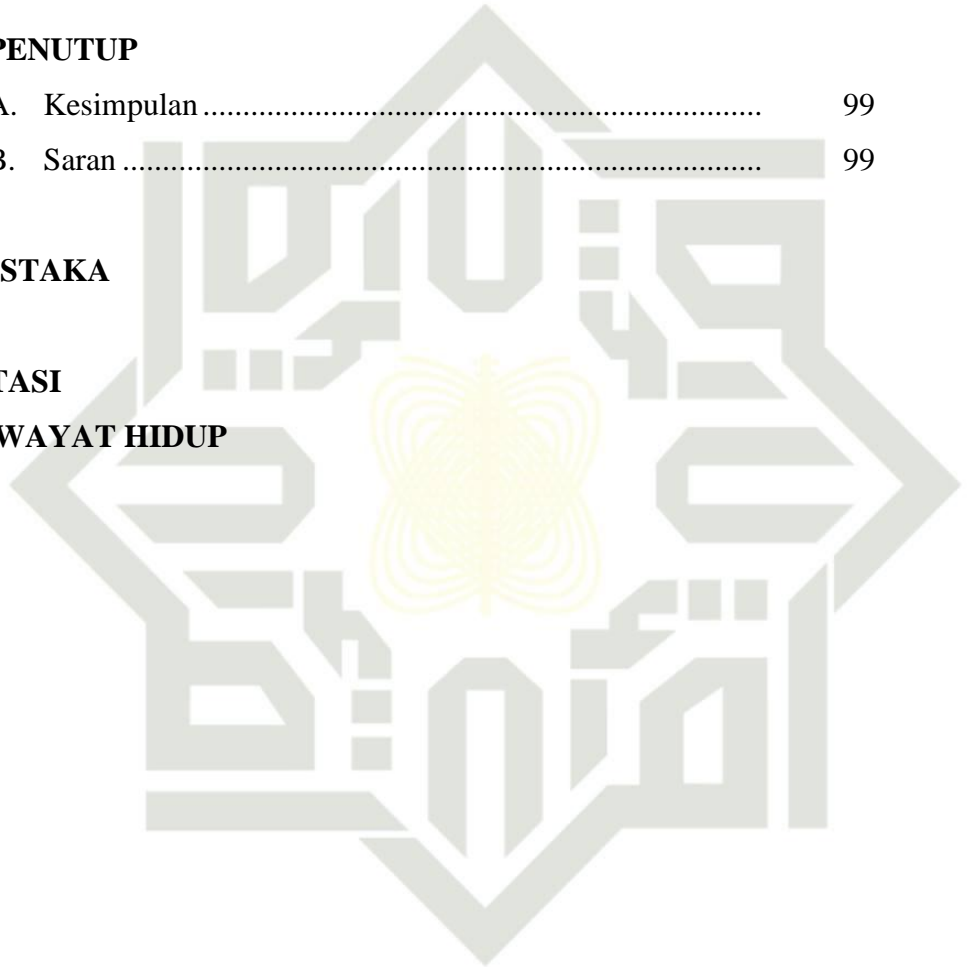
A. Kesimpulan	99
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Sampel Penelitian	40
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa	44
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa	45
Tabel IV.1	Data sekolah menengah kejuruan Telkom pekanbaru	51
Tabel IV.2	Daftar Jumlah Siswa SMK Telkom Pekanbaru	53
Tabel IV.3	Daftar jumlah guru SMK Telkom Pekanbaru.....	54
Tabel IV.4	Daftar sarana SMK Telkom Pekanbaru	55
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> pada Pertemuan Pertama.....	60
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> pada Pertemuan Kedua	62
Tabel IV.7	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> pada Pertemuan Ketiga	64
Tabel IV.8	Observasi penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> pada pertemuan keempat	66
Tabel IV.9	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i>	67
Tabel IV.10	Aktivitas Guru dengan Model Konvensional pada Pembelajaran Ekonomi Bisnis Pertemuan Pertama.....	69
Tabel IV.11	Aktivitas Guru dengan Model Konvensional pada Pembelajaran Ekonomi Bisnis Pertemuan Kedua	71
Tabel IV.12	Aktivitas Guru dengan Model Konvensional pada Pembelajaran Ekonomi Bisnis Pertemuan Ketiga	72
Tabel IV.13	Aktivitas Guru dengan Model Konvensional Pada pelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan keempat.....	74
Tabel IV.14	Hasil Rekapitulasi Observasi Model Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran PEkonomi Bisnis.....	75
Tabel IV.15	Saya Berusaha Mengerjakan Soal Sendiri tanpa Meniru Punya Teman	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.16	Saya Membaca Buku yang Berkaitan dengan Materi Pembelajaran.....	77
Tabel IV.17	Saya mengulang dirumah materi yang telah dijelaskan guru	78
Tabel IV. 18	Saya Mengemukakan Pendapat dari Informasi yang Saya Dapat	79
Tabel IV.19	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti	80
Tabel IV.20	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.....	81
Tabel IV.21	Saya Tidak Putus Asa jika Mengalami Kesulitan dalam Mengerjakan Tugas	81
Tabel IV.22	Saya Bersemangat dalam Belajar	82
Tabel IV.23	Saya Mendapat Nilai Saat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	83
Tabel IV.24	Saya Mengarjakan Tugas Tepat Waktu	84
Tabel IV.25	Saya Mengikuti Proses Pembelajaran dari Awal Sampai Akhir	85
Tabel IV.26	Saya Memperhatikan Guru dengan Baik Saat Menjelaskan Materi Pelajaran	86
Tabel IV.27	Saya Tidak Merasa Bosan dalam Proses Pembelajaran ..	87
Tabel IV.28	Saya Datang Tepat Waktu Saat Proses Pembelajaran	88
Tabel IV.29	Saya Tertib di dalam Kelas Saat Proses Pembelajaran.....	89
Tabel IV.30	Saya Tidak Mengantuk Ketika Guru Menjelaskan Materi Pelajaran.....	90
Tabel IV.31	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	91
Tabel IV.32	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	93
Tabel IV.33	Uji Homogenitas	96
Tabel IV.34	Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Tabel IV.31	Uji Test T	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus Ekonomi Bisnis
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran 4	: Angket Uji Coba
Lampiran 5	: Lembar Observasi Eksperimen
Lampiran 6	: Lembar Observasi Kotrol
Lampiran 7	: Angket Penelitian
Lampiran 9	: Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Lampiran 10	: Rekapitulasi Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen
Lampiran 11	: Rekapitulasi Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol
Lampiran 12	: Merubah data Ordinal Ke Interval
Lampiran 13	: Analisis Normalitas
Lampiran 14	: Analisis Homogenitas
Lampiran 15	: Uji t

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya kearah yang lebih baik serta menciptakan interaksi dalam proses pembelajaran tersebut diperlukan adanya motivasi, karena apabila siswa yang belajar tidak memiliki motivasi belajar maka tidak akan ada proses pembelajaran dalam arti sesungguhnya.

Sebagaimana menurut M. Dalyono kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Seorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi lemah akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.¹

Menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.²

Berdasarkan teori di atas maka motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dari luar maupun didalam diri siswa yang mendorongnya

¹ M. Dalyono, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, hal, 57.

² Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, hal, 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan guna mencapai tujuan belajar.

Adanya motivasi yang tinggi dalam belajar akan mencapai hasil yang optimal. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Ar-Ra'du ayat 11:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (QS. Ar-Ra'du 13:11)³

Allah Ta'ala menggambarkan tentang salah satu diantara sunah-sunah-Nya yang terjadi pada makhluk, yaitu sesungguhnya Allah Ta'ala tidak akan menghilangkan nikmat yang telah Ia berikan kepada suatu kaum berupa keselamatan, keamanan dan kesejahteraan sebab keimanan dan amal baik mereka sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri berupa kemurnian dan kesucian akibat melakukan dosa-dosa dan bergelimang dengan kemaksiatan sebagai hasil dari berpalingnya mereka dari kitab Allah, melalaikan Syariat-Nya, membatalkan hukum-hukum, tenggelam dalam nafsu syahwat dan menempuh jalan kesesatan.⁴

³Departemen Agama Republik Indonesia, *AL-Qur'an dan Terjemahnya*

⁴Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, 2017, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar Jilid 4*, Jakarta: Darus Sunnah Press, hal, 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah tidak akan merubah suatu kaum apabila mereka tidak merubah diri mereka. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun terutama yang didasari oleh motivasi maka seseorang itu akan dapat mencapai prestasi yang baik.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya pembelajaran. Terbukti dalam proses pembelajaran siswa kurang termotivasi dalam belajar. Seperti halnya motivasi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru masih kurang sehingga pembelajaran tidak berjalan secara maksimal. Selain itu Penggunaan model konvensional dalam pembelajaran masih banyak digunakan oleh guru. Selain itu masih adanya siswa yang kurang memperhatikan saat sedang belajar kemudian siswa cenderung kurang tertarik pada pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan perilaku siswa yang berbicara dengan temannya. Disinilah penyebab siswa cenderung tidak dapat memahami materi pelajaran dengan baik.

Penggunaan model pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa namun demikian motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor yang perlu dipertimbangkan oleh guru dalam menentukan dan memilih model pembelajaran.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut yang berkelanjutan maka perlu dicarikan pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*, model ini merupakan model pembelajaran yang lebih menekankan pada proses belajar dalam kelompok. Dalam model pembelajaran ini guru akan membantu siswa menemukan dan saling berinteraksi antara satu sama lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *scramble*. Yustisia dalam lisna hutabarat menyatakan bahwa *scramble* adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong keinginan belajar.⁵ Selain itu Shoimin menjelaskan Model pembelajaran *scramble* merupakan salah satu permainan bahasa keterampilan tertentu dengan cara menggembirakan.⁶ Dengan pembelajaran yang menggembirakan diharapkan dapat menarik motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis . *Scramble* merupakan sejenis permainan sehingga sesuai untuk diterapkan pada siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Model *Scramble* merupakan sebuah model pembelajaran berupa kegiatan menyusun kembali atau mengurutkan suatu struktur bahasa yang sebelumnya sudah dikacaukan untuk disusun kembali.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, penulis menemukan bahwa banyak usaha yang telah dilakukan guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik, membentuk kelompok belajar dan menjelaskan manfaat pengetahuan yang akan dipelajari. Namun, peneliti melihat bahwa motivasi belajar siswa masih kurang, karena gejala-gejala yang terlihat adalah sebagai berikut:

⁵ Lisna hutabarat. Juli 2017. *Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik scramble untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negri 12 pagaran tapah Darussalam*. Vol. 1 Nomer. 1. Jurnal pendidikan & pengajaran program studi PGSD UNRI hal. 118.

⁶ Pratiwi Indah Sari. April 2018. *Perbandingan penggunaan model pembelajaran scramble dan probing prompting terhadap hasil belajar siswa kelas ix pada mata pelajaran ips di smp negeri 6 kota jambi*. ISTORIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari Volume 2 Nomor 1. hal. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran
2. Masih adanya siswa yang kurang senang pada saat pembelajaran berlangsung
3. Masih ada siswa yang mengerjakan tugas tidak secara mandiri
4. Masih ada siswa yang tidur saat proses pembelajaran berlangsung
5. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak bervariasi sehingga siswa bosan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas dan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”**.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu :

1. Model Pembelajaran *Scramble*

Menurut Shoimin dalam fina dan husni Model pembelajaran *Scramble* adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban dan menyelesaikan persoalan dengan cara guru memberikan lembar soal lengkap dan lembar jawaban yang disertai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan alternatif jawaban yang disediakan sehingga siswa diminta berdiskusi dalam menemukan jawaban yang tepat.⁷

Menurut Isjoni dalam masnati Model pembelajaran *scramble* merupakan model pengembangan dari metode ceramah yang diperkaya dan berorientasi kepada keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Artinya dalam proses pembelajaran nanti guru diharapkan lebih menekan permasalahan-permasalahan yang menjadi pokok pernaikan pada kegiatan pembelajaran membaca puisi.⁸

Jadi model pembelajaran *scramble* merupakan bentuk pembelajaran yang mengutamakan perhatian siswa, menyesuaikan materi dengan pengalaman belajar siswa, menciptakan rasa percaya diri siswa, dan menimbulkan rasa puas dalam diri siswa tersebut sehingga akan terjadi pembelajaran yang bermakna.

2. Motivasi Belajar

Menurut Ridwan Abdullah Sani menyatakan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik atau individu untuk belajar.⁹

⁷Fina dan husni. 2018. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas v sdn perning mojokerto*. Volume 06 Nomor 03 Tahun 2018. JPGSD Universitas Negeri Surabaya. hal. 231.

⁸ Masnati. November 2017 . *Penerapan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca puisi siswa kelas v sd negeri 020 tembilahan hilir*. volume 1 nomor 2. Jurnal PAJAR Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau, hal. 321.

⁹Ridwan Abdullah Sani, 2016, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal, 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mc. Donal motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan senang dan reaksi untuk mencapai tujuan.¹⁰

Sementara itu, menurut Aunurrahman menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar¹¹

Jadi motivasi belajar yang penulis maksud adalah keseluruhan daya penggerak dari luar maupun didalam diri siswa yang mendorongnya untuk belajar sebagai bentuk perubahan tingkah laku dari yang belum tahu menjadi tahu guna mencapai tujuan belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan gejala-gejala di atas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat di kemukakan sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa masih rendah pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.
- b. Penggunaan model pembelajaran yang sebelumnya belum berpengaruh pada motivasi belajar siswa.

¹⁰ Oemar Hamalik.2011. *proses belajar mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara, hal, 158.

¹¹ Aunurrahman, 2014, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hal, 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Masih adanya penggunaan model konvensional yang diterapkan oleh guru sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran Ekonomi Bisnis.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas maka penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yaitu: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar

S.Pd di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu penulis dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat mengaplikasikan ilmu yang didapat selama dibangku perkuliahan.

- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar pada mata Ekonomi Bisnis
- d. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai alternatif yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran *Scramble*

a. Pengertian Model pembelajaran *scramble*

Komalasari dalam Anisa Fathimahtus Sholihah dkk model pembelajaran *scramble* adalah model pembelajaran yang membuat siswa mencari jawaban dengan konsep yang kreatif dengan cara menyusun huruf yang telah diacak sehingga membentuk suatu jawaban.¹²

Menurut Zaenab Model pembelajaran *scramble* yaitu membagi kelas ke dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 2-4 peserta didik yang heterogen dan sama-sama menekankan adanya latihan soal pada setiap akhir pertemuan. Dengan adanya latihan soal tersebut diharapkan materi yang sudah dipelajari dapat terekam langsung oleh peserta didik. Jawaban yang sudah tersedia dan disusun secara acak pada model pembelajaran *scramble* diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk belajar dengan mengerjakan soal tersebut. Selain itu, dengan adanya pembentukan kelompok diharapkan dapat melatih kerjasama peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah.¹³

¹² Annis Fathimatus Sholihah dkk. 2017. *penerapan model scramble dengan media flashcard dalam peningkatan pembelajaran ips tentang koperasi pada siswa kelas iv sd negeri kangkemi*. Volume 5, Nomor 5. Kalam cendikia. Jurnal PGSD universitas sebelas maret, hal, 38.

¹³ Zaenab. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Kimia melalui Model Pembelajaran Scramble Kelas XI Desain Grafika 1 (DG 1) SMK Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa*. Jurnal Chemica Vol. 17 Nomor 2, hal, 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aris shoimin menyebutkan terdapat beberapa bentuk sifat model pembelajaran *scramble* diantaranya sebagai berikut :¹⁴

- a. *Scramble* kata, yaitu dengan cara menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna.
- b. *Scramble* kalimat, yaitu menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna, tepat dan benar.
- c. *Scramble* wacana, yakni sebuah wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak. Hasil susunannya hendaknya logis dan bermakana.

Melalui model pembelajaran *scramble* siswa dapat dilatih berkereasi menyusun kata, kalimat atau wacana yang acak susunanya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.

b. Langkah- langkah model pembelajaran *scramble*

Ada beberapa langkah-langkah dalam melaksanakan model pembelajaran *scramble*, yaitu:¹⁵

- 1) guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 3) guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang;
- 4) guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya

¹⁴ Aris shoimin. 2018. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yoyakarta: Ar-Ruz Media, hal, 166.

¹⁵ Aristantya. 2014. *penggunaan model scramble dengan media flipchart untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran tentang kenampakan alam negara-negara tetangga pada peserta didik kelas vi sdn lowa comal semester 1*. Vol. 1, Edisi 1. *Jurnal Widya Cendekia*, hal, 149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok
- 6) guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal.¹⁶
- 7) Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- 8) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis
- 9) Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah.
- 10) Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.
- 11) guru menyimpulkan materi pelajaran

c. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *scramble*.¹⁷

Adapun kelebihan model pembelajaran *scramble* yaitu:

- 1) Peserta didik akan sangat terbantu dalam mencari jawaban.
- 2) Mendorong peserta didik untuk belajar mengerjakan soal tersebut.
- 3) Kegiatan pembelajaran ini mendorong pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran dengan bantuan teman-temannya sesama peserta didik.
- 4) Adanya pembelajaran sikap disiplin.

Adapun kekurangan dari model pembelajaran *scramble* adalah :

- 1) Dengan materi yang telah disiapkan, membuat peserta didik kurang berpikir kritis.
- 2) Besar kemungkinan peserta didik mencontek jawaban teman sejawatnya.
- 3) Menghilangkan sikap kreatif peserta didik.
- 4) Peserta didik tinggal menerima bahan mentah.

Adapun kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *scramble* menurut Aris Shoimin :

Kelebihan model pembelajaran *scramble* :

- 1) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya.
- 2) Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk saling belajar sambil bermain

¹⁶ Miftahul huda. 2017. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : pustaka pelajar. Hal. 304-305.

¹⁷ Reni Marlina. 2017. *upaya meningkatkan kemampuan membaca melalui metode scramble pada peserta didik kelas i sd negeri 002 benteng kecamatan sungai batang*. Volume 6, Nomor 2. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau , hal, 412.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Selain membangkitkan kegembiraan dan melatih ketrampilan tertentu model ini juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok
- 4) Materi yang diberikan melalui model pembelajaran seperti ini biasanya mengesankan dan sulit untuk dilupakan
- 5) Sifat kompetitif dalam model ini dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju.

Kekurangan model pembelajaran *Scramble*:

- 1) Pembelajaran ini terkadang sulit dalam merencanakan karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar,
- 2) Terkadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang
- 3) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, pembelajaran ini akan sulit diimplementasikan guru.
- 4) Model ini biasanya menimbulkan suara gaduh, sehingga mengganggu kelas yang berdekatan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *scramble* merupakan model pembelajaran kelompok yang membutuhkan keaktifan siswa dan kerja sama siswa untuk menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Model ini merupakan sebuah pembelajaran acak kata, kalimat dan wacana untuk menyelesaikan atau untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disajikan oleh guru, selain itu model pembelajaran *scramble* juga diharapkan dapat menarik minat siswa dan termotivasi untuk belajar.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata latin "*movere*" yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata "*movere*" dalam bahasa inggris, sering disepadankan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan “*motivation*” yang berarti pemberian motif, penimbulan motif, atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Secara harfiah motivasi berarti pemberian motif.¹⁸

Menurut Sardiman motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹⁹

Menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.²⁰

Menurut Aunurrahman menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar²¹

Dari beberapa pengertian yang dikemukakan oleh para ahli di atas maka penulis menyimpulkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dari luar maupun didalam diri siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai tujuan belajar. Karena apabila

¹⁸ Donni Juni Priansa, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hal, 132.

¹⁹ Nurasmawi, dkk, 2016, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, hal, 78.

²⁰ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana,., *op. cit.* hal, 26.

²¹ Aunurrahman, *Op. Cit*, hal, 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang tidak memiliki motivasi belajar maka tidak akan ada proses pembelajaran yang sesungguhnya.

b. Fungsi Motivasi

Berikut ini merupakan beberapa fungsi Motivasi menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana:²²

- 1) Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik.
- 2) Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.
- 3) Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- 4) Motivasi merupakan alat untuk membangun system pembelajaran lebih bermakna.

Menurut S.Nasution motivasi memiliki tiga fungsi yaitu:²³

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang mele[askan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah kea rah tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Menyelesaikan perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dijalankan yang srasi guna mencapai tujuan itu, dengan menyampingkan perbuatan-perbuatan yang tak bermanfaat bagi tujuan itu.

Secara umum empat fungsi motivasi bagi peserta didik menurut

Donni Juni Priansa:²⁴

- 1) Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat.
- 2) Motivasi sebagai penentu arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
- 3) Motivasi menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.
- 4) Motivasi sebagai pendorong usaha melaksanakan segala sesuatu dan sebagai pemicu pencapaian prestasi.

²² Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op. Cit*, hal, 26.

²³ S. Nasution, 2013, *Didaktik Asa-asa mengajar*, Jakarta:PT,Bumi Aksara, hal, 76.

²⁴ Donni Juni Priansa, *Op.Cit.* hal, 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Purwanto yang dikutip oleh Nurasmawi, dkk mengemukakan bahwa motivasi memiliki tiga fungsi sebagai berikut:²⁵

- 1) Mendorong manusia untuk melakukan sesuatu (berusaha) yang berarti merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
- 2) Menentukan arah bagi aktivitas manusia sesuai tujuan yang dikehendaki.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang relevan dengan tujuan.

Maka dapat penulis simpulkan bahwa motivasi memiliki beberapa fungsi, diantaranya sebagai pendorong untuk berbuat, penentu arah perbuatan, menentukan berbagai perbuatan, dan sebagai pemicu pencapaian prestasi. Agar fungsi-fungsi tersebut dapat terlaksana dengan baik, maka peran guru sangat penting.

c. Macam-macam Motivasi

1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap peserta didik sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Itulah sebabnya motivasi intrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajarnya.

²⁵ Nurasmawi, dkk, *Op. Cit* , hal, 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah moti-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan dari luar. Motivasi ini dapat dipahami sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar diri peserta didik. Jenis motivasi ekstrinsik ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar peserta didik, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain, sehingga dengan keadaan demikian maka peserta didik mau melakukan sesuatu, contohnya belajar.²⁶

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, motivasi sebagai kekuatan mental individu, memiliki tingkat-tingkat. Para ahli ilmu jiwa mempunyai pendapat yang berbeda tentang tingkat kekuatan tersebut. Perbedaan pendapat tersebut umumnya didasarkan pada penelitian tentang perilaku belajar pada hewan. Meskipun mereka berbeda pendapat tentang tingkat kekuatannya, tetapi mereka umumnya sependapat bahwa motivasi tersebut dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:²⁷

- 1) Motivasi Primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar. Motif-motif dasar tersebut umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia.
- 2) Motivasi Sekunder adalah motivasi yang dipelajari. Hal ini berbeda dengan motivasi primer. Sebagai ilustrasi, orang yang lapar akan

²⁶ Donni Juni Priansa, *Op. Cit.* hal, 133-134.

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta, hal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertarik pada makanan tanpa belajar. Untuk memperoleh makanan orang tersebut harus bekerja terlebih dahulu. Agar dapat bekerja dengan baik, orang harus belajar bekerja. “bekerja dengan baik” merupakan motivasi sekunder.

Dari beberapa penjelasan di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa motivasi memerlukan dukungan dari keseluruhan daya penggerak baik itu dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar siswa agar dapat menumbuhkan semangat serta motivasi siswa untuk belajar.

d. Prinsip Motivasi

Berikut merupakan beberapa prinsip yang ada di dalam motivasi menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana:²⁸

- 1) Peserta didik memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda sesuai dengan pengaruh lingkungan internal dan eksternal peserta didik itu sendiri.
- 2) Pengalaman belajar masa lalu yang sesuai dan dikaitkan dengan pengalaman belajar yang baru akan menumbuhkembangkan motivasi belajar peserta didik.
- 3) Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika disertai pujian daripada hukuman.
- 4) Motivasi intrinsik peserta didik dalam belajar akan lebih baik dari pada motivasi intrinsik, meskipun keduanya saling menguatkan.
- 5) Motivasi belajar peserta didik yang satu dapat merambat kepada peserta didik yang lain.
- 6) Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika disertai dengan tujuan yang jelas.
- 7) Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika disertai dengan implementasi keberagaman metode.
- 8) Bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar akan menumbuhkembangkan motivasi belajar peserta didik.
- 9) Motivasi yang besar dapat mengoptimalkan potensi dan prestasi belajar peserta didik.
- 10) Gangguan emosi siswa dapat menghambat terhadap motivasi dan mengurangi prestasi belajar siswa.

²⁸ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op. Cit*, hal, 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Tinggi-rendahnya motivasi dapat berpengaruh terhadap tinggi-rendahnya gairah belajar peserta didik.
- 12) Motivasi yang besar akan berpengaruh terhadap terjadinya proses pembelajaran secara aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.

Dari beberapa penjelasan di atas, maka prinsip-prinsip motivasi tersebut tidak hanya sekedar untuk diketahui saja oleh guru, melainkan juga harus diterapkan agar dapat menumbuhkan dan membangkitkan motivasi belajar siswa.

e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar adalah.²⁹

- 1) Cita-cita atau Aspirasi siswa
- 2) Kemampuan siswa
- 3) Kondisi siswa
- 4) Kondisi lingkungan siswa
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran
- 6) Upaya guru dalam membelajarkan siswa

Sejalan dengan hal tersebut ada juga yang berpendapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik, adalah:³⁰

- 1) Konsep diri
- 2) Jenis Kelamin
- 3) Pengakuan

²⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Op Cit* , hal, 97-100.

³⁰ Donni Juni Priansa, *Op Cit* hal, 145-147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Cita-cita
- 5) Kemampuan belajar
- 6) Kondisi peserta didik
- 7) Keluarga
- 8) Kondisi lingkungan
- 9) Upaya guru memotivasi peserta didik
- 10) Unsur-unsur dinamis dalam belajar

Dari beberapa penjelasan di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa ada banyak faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar tidak hanya faktor yang berasal dari diri siswa melainkan juga faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti halnya upaya guru memotivasi peserta didik atau upaya guru dalam membelajarkan siswa juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

f. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno indikator motivasi belajar adalah:³¹

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Berdasarkan uraian di atas, penulis menyimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar, maka didalam diri siswa tersebut akan

³¹Hamzah B. Uno, M.Pd, 2016, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Asara, hal, 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertanam hasrat dan keinginan berhasil, adanya harapan dan cita-cita masa depan, yakin terhadap kemampuannya, serta dapat mempertahankan pendapat yang diyakininya.

3. Usaha Kecil Menengah dan Lembaga Keuangan

a. Usaha kecil dan Menengah

1. Hakikat UKM

a) Pengertian UMK

UMK adalah sebuah istilah yang mengacu ke jenis usaha kecil yang memiliki kekayaan bersih paling banyak Rp. 200.000.000 tidak termasuk tanah dan bangunan tempat usaha serta usaha yang berdiri sendiri.

b) Ciri-ciri UMK

- a) Jenis barang/jasa yang diusahakan biasanya selalu tersedia/tidak gampang berubah
- b) Lokasi dan tempat usaha pada umumnya sudah menetap tidak berpindah-pindah
- c) Sudah melakukan administrasi keuangan walau masih sederhana, pembukuan keuangan perusahaan dipisahkan dengan keuangan keluarga, dan sudah membuat neraca usaha.
- d) Memiliki surat izin usaha dan persyaratan legalitas seperti NPWP
- e) Sumber daya manusia pengusaha memiliki pengalaman dalam berwirausaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Sebagian sudah bisa nego perbankan dalam hal peminjaman untuk keperluan modal usaha.
- g) Sebagian besar masih kurang dapat merencanakan manajemen usaha dengan baik, seperti *businer planning*.

c) Contoh UKM

- (1) Usaha manufaktur (*manufacturing business*) adalah usaha yang mengubah input dasar menjadi barang yang bisa dijual kepada konsumen.
- (2) Usaha dagang (*marchendising business*) adalah usaha yang menjual produk yang sudah ada kepada konsumen
- (3) Usaha jasa (*sevice business*) adalah usaha yang menghasilkan jasa, bukan menghasilkan produk atau barang.

d) Peranan UKM

Peranan UMK menjadi bagian yang diutamakan dalam setiap perencanaan terhadap pembangunan yang dikelola oleh dua kementerian sebagai berikut:

- (1) Kementerian perindustrian dan perdagangan
- (2) Kementerian koperasi dan UKM

e) Permasalahan yang dihadapi UKM

Faktor internal

- (1) Kurang permodalan dan terbatasnya akses pebiayaan
- (2) Kualitas sumber daya manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Lemahnya jaringan usaha dan kemampuan penetrasi pasar usaha kecil

(4) Mentalitas pengusaha UKM

(5) Terbatasnya transparansi

Faktor Eksternal

(1) Iklim usaha belum sepenuhnya kondusif

(2) Terbatasnya sarana dan pemasaran usaha

(3) Pungutan liar

(4) Implikasi perdagangan bebas

(5) Sifat produk dengan ketahanan pendek

(6) Terbatasnya akses pasar

(7) Terbatasnya akses informasi

f) Langkah penanggulangan masalah

(1) Penciptaan iklim usaha yang kondusif

(2) Bantuan permodalan

(3) Perlindungan usaha

(4) Pengembangan kemitraan

2. Pengembangan UKM di Indonesia

UKM di Indonesia yang merupakan jantung perekonomian Indonesia tidak akan bisa maju dan berkembang. Satu hal yang perlu diingat dalam pengembangan UKM adalah bahwa langkah ini tidak semata-mata merupakan langkah yang harus diambil oleh pemerintah dan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Lembaga Keuangan**1) Lembaga Keuangan Bank**

Adalah lembaga keuangan yang berwujud bank. Bank adalah sebuah lembaga intermediasi keuangan umum didirikan dengan kewenangan untuk menerima simpanan uang, meminjamkan uang, dan menerbitkan promes atau dikenal sebagai *banknote*.

- a) Tujuan bank
- b) Menyediakan suatu alat pembayaran yang efisien bagi nasabah
- c) Meningkatkan arus dana untuk investasi dan pemanfaatan yang lebih produktif.

2) Asas Bank

Menurut undang-undang Nomer 10 tahun 1998, bank Indonesia dalam melakukan usahanya berasaskan demokrasi ekonomi dengan menggunakan prinsip kehati-hatian. Demokrasi ekonomi itu dilaksanakan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Dalam usahanya, bank membutuhkan kehati-hatian karena terdapat banyak sekali resiko.

3) Fungsi bank

- a) sebagai tempat menghimpun dana dari masyarakat
- b) sebagai penyalur dana atau pemberi kredit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Jenis- jenis bank

(1). Berdasarkan Fungsinya

a. Bank Sentral

1. Bank Pengkreditan Rakyat (BPR), Adalah bank yang melaksanakan kegiatan usahanya secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah yang dalam kegiatannya tidak memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran .

2. Bank umum adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah yang didalam kegiatannya memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran.

(2) Menurut Kepemilikannya

1. Bank Milik Pemerintah, adalah bank dimana baik akta pendiri maupun modalnya dimiliki oleh pemerintah, sehingga seluruh keuntungan bank dimiliki oleh pemerintah pula.

2. Bank milik Swasta Nasional, seluruh akta atau saham bank ini dimiliki oleh swasta nasional. Akta pendirinya menunjukkan kepemilikan swasta, begitu pula pembagian keuntungan untuk pihak swasta.

3. Bank milik koperasi, kepemilikan saham-saham bank ini dimiliki oleh hukum koperasi

4. Bank milik campuran, kepemilikan saham bank campuran dimiliki oleh pihak asing dan pihak swasta nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bank milik asing, bank jenis ini merupakan cabang dari bank yang ada diluar negeri, baik milik swasta asing ataupun pemerintah asing.

(3) Dari Segi Setatus

1. Bank Devisa, adalah bank yang dapat melaksanakan transaksi ke luar negeri atau yang berhubungan dengan mata uang asing secara keseluruhan.
2. Bank Non Devisa, adalah bank yang belum mempunyai izin untuk melaksanakan transaksi sebagai bank devisa sehingga tidak dapat melaksanakan kegiatan seperti halnya bank devisa.

(4). berdasarkan kegiatan oprasionalnya

1. Bank Konvensional, adalah bank yang dalam oprasinya menerapkan metode bunga, karena metode bunga sudah ada terlebih dahulu, menjadi kebiasaan dan telah dipakai secara meluas dibandingkan dengan metode bagi hasil.
2. Bank Syariah, adalah bank yang beroperasi sesuai dengan prinsip-prinsip syariah islam, maksudnya adalah bank yang dalam oprasinya mengikuti ketentuan-ketentuan syariah islam, khususnya yang menyangkut tata cara bermuamalah secara islam.

e) Bentuk simpanan pada bank

1. Tabungan

Berdasarkan UU No. 10 tahun 1998, tabungan adalah simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan menurut syarat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disepakati, tetapi tidak bisa dengan cek, bilyet giro, dan atau yang lainnya.

5) Giro

Giro adalah simpanan pada bank yang dapat digunakan sebagai alat pembayaran dan penarikannya hanya dapat dilakukan setiap saat dengan cek, giro bilyet, sarana pemerintah pembayaran lainnya atau dengan pemindahan buku.

6) Deposito

Deposito adalah simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan pada waktu tertentu berdasarkan perjanjian

e) Peranan bank

1. menyediakan berbagai jasa perbankan
2. sebagai jantung perekonomian
3. memperlancar pembangunan Negara.

2. Lembaga Keuangan Bukan Bank

a. Pengertian

Lembabaga keuagan buakan bank adalah badan usaha yang melakukan kegiatan dalam bidang keuangan yang secara langsung atau tidak langsung menghimpun dana dari masyarakat dan menyalurkannya kembali kepada masyarakat.

Lembaga keungan bukan bank adalah semua badan yang melakukan kegiatan di bidang keuangan, yang secara langsung ataupun tidak langsung menghimpun dana terutama dengan jalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeluarkan kertas berharga dan menyalurkan dalam masyarakat, terutama guna membiayai investasi perusahaan-perusahaan.³²

b. Dasar hukum

Lembaga keuangan bukan bank di Indonesia berkembang sejak tahun 1972. Dasar hukum lembaga keuangan bukan bank adalah surat keputusan menteri keuangan No. 38/KMK/IV/I 1972 yang kemudian diubah dengan keputusan menteri keuangan No. 280/KMK.01/1989 tentang pengawasan dan pembinaan lembaga keuangan bukan bank dan peraturan perundang-undangan lain yang berkaitan dengan usaha yang dijalankan.

c. Tujuan dan fungsi

Tujuan lembaga keuangan bukan bank adalah untuk memberikan bantuan serta mendorong perkembangan pasar modal untuk membentuk permodalan perusahaan-perusahaan yang memiliki ekonomi rendah. Fungsinya :

1. Memberikan modal kepada masyarakat ekonomi lemah untuk usaha
2. Mengumpulkan dana terutama dengan cara mengeluarkan kertas berharga
3. Memperlancar pembangunan industri
4. Memberikan kredit kepada masyarakat

³²Thamrin Abdullah dkk, 2014, *bank dan lembaga keuangan*. Jakarta: Rajawali pres, hal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bentuk usaha

1. berbadan hukum Indonesia yang didirikan oleh warga Negara Indonesia
2. berbadan hukum Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan badan usaha asing
3. berbadan hukum asing dalam bentuk perwakilan dan lembaga keuangan yang berkedudukan diluar negri .

4. prinsip-prinsip

1. mengetahui nasabah
2. melaporkan transaksi keuangan yang mencurigakan

3. Jenis-jenis**a. Perusahaan asuransi**

Perusahaan asuransi adalah lembaga yang menghimpun dana melalui penarikan premi asuransi dan menjanjikan akan member sejumlah ganti rugi apabila terjadi suatu peristiwa atau musibah yang menimpa pihak yang ikut program asuransi.

b. Koperasi simpan pinjam

Koperasi simpan pinjam adalah suatu lembaga keuangan berbentuk koperasi yang usahay dibidang pengkreditan atau simpan pinjam dalam tujuan membantu memperbaiki keadaan ekonomi dan kesejahteraan anggotanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Koperasi kredit

Koperasi kredit merupakan suatu jenis koperasi yang mengukuhkan diri pada kegiatan simpan pinjam.

d. Lembaga pembiayaan pembangunan dan lembaga perantara penertiban serta perdagangan surat berharga

Lembaga-lembaga ini menghimpun dana dari dalam dan luar negeri dengan jualan mengeluarkan surat berharga

e. Dana pensiunan

Dana pensinuan adalah badan hukum yang mengelola dan menjalankan program yang menjanjikan dana pensinan.

f. Perusahaan umum pegadaian

Adalah perusahaan umum milik pemerintah yang bertujuan memberikan pinjaman kepada perseorangan atau golongan ekonomi lemah yang nilai penjamannya didasarkan pada nilai barang jaminannya.

g. *Leasing* (sewa guna usah)

Adalah setiap kegiatan pembiayaan perusahaan dalam bentuk penyediaan barang-barang modal yang dimanfaatkan oleh suatu prusahaan dalam tempo waktu tertentu berdasarkan pembayaran secara berkala.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Bursa efek

Adalah tempat bertemunya pihak yang menawarkan dana dengan pihak yang memerlukan dana.

1. Saham

Merupakan bukti kepemilikan atas suatu perusahaan dengan adanya modal yang disetor

2. *Derivative*

merupakan bentuk turunan dari saham

3. *Warrant*

Efek efek yang diterbitkan oleh suatu perusahaan yang memberikan hak kepada pemegang efek untuk membeli saham langsung dari perusahaan tersebut dengan harga dan waktu yang telah ditetapkan

4. *Right*

Hak dari pemegang saham yang ada untuk membeli saham baru yang akan terbitkan oleh perusahaan sebelum saham tersebut ditawarkan kepada pihak lain.

5. Obligasi

Merupakan surat pengakuan utang jangka panjang yang dikeluarkan suatu perusahaan untuk memperoleh dana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar

Yustisia menyatakan bahwa *scramble* adalah model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mendorong keinginan belajar mereka atau siswa.³³ Minat mempengaruhi proses belajar yang juga berpengaruh terhadap motivasi. Kalau seseorang tidak memiliki motivasi untuk mempelajari sesuatu, dia tidak dapat diharapkan akan berhasil. Sebaliknya, kalau seseorang mempelajari sesuatu dengan memiliki motivasi, ia akan berhasil lebih baik. Oleh karena itu guru harus mengetahui minat siswa terhadap suatu mata pelajaran dan mengetahui cara menarik perhatian siswa terhadap pelajaran.³⁴ maka dari itu model pembelajaran *scramble* diharapkan bisa mempengaruhi motivasi belajar dan minat belajar siswa dengan cara guru melihat kondisi siswanya.

B. Penelitian yang Relevan

- 1 Penelitian lain juga pernah diteliti oleh wulani (2014) yaitu “ pengaruh model pembelajaran kooperatif *scramble* dengan media audio visual terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran kimia di Sekolah Menengah atas 1 kampar timur” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang proses pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif *scramble* dengan media audio visual pada pokok bahasan hidrokarbo dikelas X Sekolah menengah atas Kampar timur. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pretes-posttes control grup desain, jumlah sampel pada penelitian ini ada 2 kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan pretes dan

³³ Lisna huta barat. *Op.cit.* hal. 118.

³⁴ Hamdani, 2012. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: CV.Pustaka setia. Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posttes. Hasil penelitian dari penelitian ini adalah bahwa sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe scramble dengan media audio visual, hasil belajar lebih meningkat.³⁵ dalam penelitian diatas kaitannya dengan penelitian penulis yaitu sama-sama mengkaji tentang model pembelajaran *Scramble* dan yang membedakannya yaitu penulis meneliti pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar, sedangkan penelitian diatas yaitu meneliti tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *scramble* terhadap hasil belajar.

2. Penelitian model pembelajaran *scramble* pernah dilakukan oleh Resti Ristiani (2017) yaitu “pengaruh model kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas v sdn 1 metro utara” tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa tema organ tubuh manusia dan hewan sub tema tubuh manusia pembelajaran 3 kelas v sdn 1metro utara. jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. alat pengumpul data berupa soal pilihan jamak. teknik analisis data pada penelitian ini adalah *n-gain*. hasil penelitian menunjukkan, nilai *n-gain* kelas eksperimen sebesar 0,43 dan nilai *n-gain* kelas kontrol sebesar 0,33. berdasarkan hasil uji hipotesis thitung = 2,692 > tabel = 2,005 ($\alpha=0,05$), maka H_0 diterima dengan kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan dan positif pada penerapan model pembelajaran

³⁵Wulani. 2014. *pengaruh model pembelajaran kooperatif scramble dengan media audio visual terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran kimia di Sekolah Menengah atas 1 kampar timur*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa.³⁶ Dalam penelitian diatas persamaannya terletak pada variabel X yaitu model pembelajaran *scramble* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu hasil belajar sedangkan penulis meneliti tentang motivasi belajar

3. Penelitian model pembelajaran *scramble* pernah dilakukan oleh Rita Nelfi (2016) yaitu “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Scramble* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar” penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran kimia. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimental desain. Pengambilan data penelitian ini menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi.³⁷ persamaan penelitian diatas dengan penulis sama-sama meneliti model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi namun terdapat perbedaan yaitu penelitian diatas dilakukan dimata pelajaran kimia.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan pejabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan secara acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu Penggunaan Model

³⁶ Resti Ristiani . 2017. *pengaruh model kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas v sdn 1 metro utara*

³⁷ Rita Nelfi 2016 *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *scramble* sebagai variable bebas (*Independent*) dan Motivasi Belajar siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi Bisnis sebagai variable terikat (*Dependent*).

1. Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Sebagai variabel Bebas (X)

Adapun indikator dari model pembelajaran *Scramble* penulis kembangkan dari langkah-langkah model pembelajaran *Scramble* yaitu:

- 1) guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 3) guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih ;
- 4) guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya
- 5) guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok
- 6) Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- 7) Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- 8) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis
- 9) Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah.
- 10) Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) guru menyimpulkan materi pelajaran

2 Motivasi Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat (Y)

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
 - a. Siswa mencari informasi tentang materi pembelajaran
 - b. Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa meniru punya teman
 - c. Siswa membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - a. Siswa mengulang dirumah materi yang telah dijelaskan guru
 - b. Siswa mengemukakan pendapat dari informasi yang didapatnya
 - c. Siswa bertanya pada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - a. Siswa belajar dengan sungguh-sungguh
 - b. Siswa tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas
 - c. Siswa bersemangat dalam belajar
4. Adanya penghargaan dalam belajar
 - a. Siswa mendapatkan nilai saat menjawab pertanyaan dengan benar
 - b. Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
 - c. Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
 - a. Siswa memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran
 - b. Siswa belajar berkelompok dan bertukar pikiran serta pendapat dengan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran

6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

- a. Siswa datang tepat waktu saat proses pembelajaran akan dimulai
- b. Siswa tertib di dalam kelas saat proses pembelajaran
- c. Siswa tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis

2. Hipotesis

Ha : Adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Ho : Tidak adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019. Waktu penelitian ini dilaksanakan yaitu tanggal 18 januari sampai 18 juni 2019.

B. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono, penelitian eksperimen dapat dikatakan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Dalam penelitian Eksperimen terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut sedapat mungkin sama (homogen) atau mendekati sama karakteristiknya. Pada kelompok eksperimen diberikan pengaruh atau treatment tertentu, sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberikan.³⁸

Jenis eksperimen yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Group Pretest Post test Design* yaitu pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.³⁹ *Pretest posttest* yang dimaksud adalah observasi awal apakah kelas yang akan diteliti homogen atau tidak, dan observasi akhir untuk menentukan apakah ada perbedaan antara kelas yang menggunakan model

³⁸Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitati dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal, 72.

³⁹ Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal, 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *scramble* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek yang akan diteliti adalah siswa kelas X jurusan ADP dan AKT Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Ekonomi Bisnis dan seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah kejuruan Telkom Pekanbaru Tahun ajaran 2018/2019.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X ADP dan X AKT SMK Telkom Pekanbaru yang berjumlah 59 orang yang terbagi dalam 2 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.⁴¹ Dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel

⁴⁰Sugiyono, 2015. *statistic untuk penelitian* . Bandung: Alfabeta, hal. 61.

⁴¹ Sugiyono, *Ibid*, hal. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pertimbangan tertentu.⁴² Pertimbangan tertentu misalnya dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti .

Sampel pada penelitian ini, akan di ambil dua kelas yaitu kelas X AKT dan X ADP yang tidak memiliki perbedaan kemampuan yang signifikan. Untuk penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol akan dilakukan secara undian. Pada penelitian ini peneliti menetapkan kelas X AKT berjumlah 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X ADP berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol.

TABEL III.1
SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Jumlah	Kelas
X AKT	29	Eksperimen
X ADP	30	Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain:

1. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai cara menghimpun bahan-bahan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang disajikan. Dengan demikian hasil observasi penelitian ini adalah observasi langsung mengenai proses belajar mengajar

⁴² Sugiyono, *loc.cit*, hal. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan informasi tentang subjek dan objek dalam penelitian.⁴³

Teknik observasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai penggunaan model pembelajaran *scramble*.

2. Angket (Kuesioner)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁴⁴

Angket Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan model pembelajaran *scramble* dan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Dalam hal ini penyebaran angket akan diberikan kepada siswa.

Penulis menggunakan jenis angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang dibuat sedemikian rupa sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan.⁴⁵ sehingga responden tinggal memberikan tanda centang pada kolom atau tempat yang sesuai. Dalam angket ini digunakan skala likert yang terdiri dari :

⁴³ Jakni, *op.cit*, hal, 91.

⁴⁴ Hartono, 2010, Analisis system instrumen, Bandung: Zanaa Publishing, hal, 75.

⁴⁵ Hartono. *Ibid*, hal, 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|------------------------------|------|-----------------------------|
| a. Selalu | (SL) | Diberi skor 5 |
| b. Sering | (SR) | Diberi skor 4 |
| c. Kadang-kadang | (KD) | Diberi skor 3 |
| d. Hampir Tidak Pernah (HTP) | | Diberi skor 2 |
| e. Tidak pernah | (TP) | Diberi skor 1 ⁴⁶ |

3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi sekolah, seperti profil sekolah, data siswa dan lainnya, dalam hal ini dokumentasi dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Suatu instrument dikatakan telah memiliki validitas (kesahihan/ketepatan) yang baik jika instrument tersebut benar-benar mengukur apa yang seharusnya hendak diukur.⁴⁷ Untuk menghitung validitas instrument digunakan rumus *Pearson Product Moment* yakni:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- N : *Number of Cases* (jumlah sampel)

⁴⁶ Sugiyono, 2014, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, hal, 135.

⁴⁷ Jakni, *Op. Cit.* hal, 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X (jumlah skor item)

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y (jumlah skor total)

$\sum XY$: Jumlah hasil kali X dan Y⁴⁸

Hasil perhitungan dikonsultasikan dengan harga kritis *Product Moment* dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrumen dikatakan valid. Bila harga korelasit $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau di buang. Untuk memudahkan dalam uji validitas maka penulis menggunakan bantuan program SPSS versi 19,0 *for windows*.

Dimana dari 18 angket yang telah penulis uji cobakan ke kelas lain maka dari 18 butir item angket hanya 16 item dinyatakan valid dan 2 buah item dinyatakan tidak valid yaitu no 1 dan no 14. Item yang tidak valid tidak penulis gunakan dengan alasan instrument untuk masing-masing indikator dianggap cukup untuk mengumpulkan data dan maksud penelitian. Kriteria instrumen dinyatakan valid, apabila nilai r_{hitung} lebih besar ($>$) dari nilai r_{tabel} .

UIN SUSKA RIAU

⁴⁸ Anas Sudjiono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, hal. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No Item Pertanyaan	R hitung	R table	Keputusan	Keterangan
1	-0.053	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
2	0.564	0,361	Valid	Digunakan
3	0.628	0,361	Valid	Digunakan
4	0.546	0,361	Valid	Digunakan
5	0.642	0,361	Valid	Digunakan
6	0.654	0,361	Valid	Digunakan
7	0.467	0,361	Valid	Digunakan
8	0.587	0,361	Valid	Digunakan
9	0.669	0,361	Valid	Digunakan
10	0.898	0,361	Valid	Digunakan
11	0.575	0,361	Valid	Digunakan
12	0.611	0,361	Valid	Digunakan
13	0.694	0,361	Valid	Digunakan
14	0.128	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
15	0.590	0,361	Valid	Digunakan
16	0.617	0,361	Valid	Digunakan
17	0.746	0,361	Valid	Digunakan
18	0.632	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel 3 di atas diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari -0,053 sampai 0.898. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan N = 30 diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,361). Dengan demikian, 2 pernyataan dinyatakan tidak valid karena r tabel lebih besar dari pada r hitung dimana $0,361 > 0,128$ dan $0,361 > -0,053$. Sementara 16 item dinyatakan valid dimana r hitung lebih besar dari pada r tabel. Dengan demikian item yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan item yang terdapat pada masing-masing indikator dirasa cukup untuk mengukur maksud penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas soal merupakan ukuran yang menyatakan tingkat keajegan atau kekonsistenan suatu instrumen. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

R_{11} : Nilai reliabelitas

$\sum S_t$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians total

K : Jumlah item⁴⁹

Hasil perhitungan kemudian di konsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf sigifikan 5%. Apabila harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan reliabel. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Untuk memudahkan dalam uji reliabilitas maka penulis menggunakan bantuan program SPSS versi 19,0 *for windows*.

TABEL III.3
HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	18

Berdasarkan tabel III.4 di ketahui *Cronbach Alpha*, sebesar 0,860 Hasil uji coba tersebut kemudian diolah dengan teknik *Cronbach Alpha*, untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan

⁴⁹ Hartono, *loc.cit*, hal, 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batas Alpha 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.

5. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁵⁰

Untuk Mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, maka data terkumpul dianalisa dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan presentase jawaban untuk setiap alternatif jawaban pada item pertanyaan pada masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (Jumlah sampel).⁵¹

⁵⁰ Hartono, 2015, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. 2

⁵¹ Anas Sudijono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%- 80% dikategorikan baik
- c. 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%- 20% dikategorikan tidak baik.⁵²

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

Keterangan :

- Yi = Variabel data ordinal
 Y = Mean (rata-rata)
 SD = Standar deviasi.⁵³

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang akan diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

⁵² Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, hal. 15.

⁵³ Hartono, *Ibid*, hal. 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians tidak homogen⁵⁴

Untuk memudahkan dalam uji homogenitas maka penulis menggunakan bantuan program SPSS versi 22,0 *for windows*.

4. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Chi kuadrat. Adapun rumus Chi kuadrat adalah:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

χ^2 = nilai chi- kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh atau diamati

f_e = Frekuensi yang diharapkan⁵⁵

Untuk memudahkan dalam uji normalitas maka penulis menggunakan bantuan program SPSS versi 22,0 *for windows*.

5. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Peneliti menggunakan jenis uji hipotesis yang bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen. Peneliti

⁵⁴Riduwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, hal, 120.

⁵⁵Riduwan, *loc.cit*, hal. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan rumus test “t” dengan pooled variant. Harga t tabel digunakan

$$dk = n_1 + n_2 - 2.$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : Mean kelas eksperimen
- \bar{x}_2 : Mean kelas kontrol
- S_1^2 : Variansi kelas eksperimen
- S_2^2 : Variansi kelas kontrol
- n_1 : Sampel kelas eksperimen
- n_2 : Sampel kelas kontrol.⁵⁶

Cara memberikan interpretasi uji hipotesis dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Atau sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

⁵⁶ Sugiyono, 2014, *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 196 – 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan uji “t” menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, baik pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,002 maupun pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,394 atau $(2,002 < 14,738 > 2,394)$ maka diputuskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

B. Saran

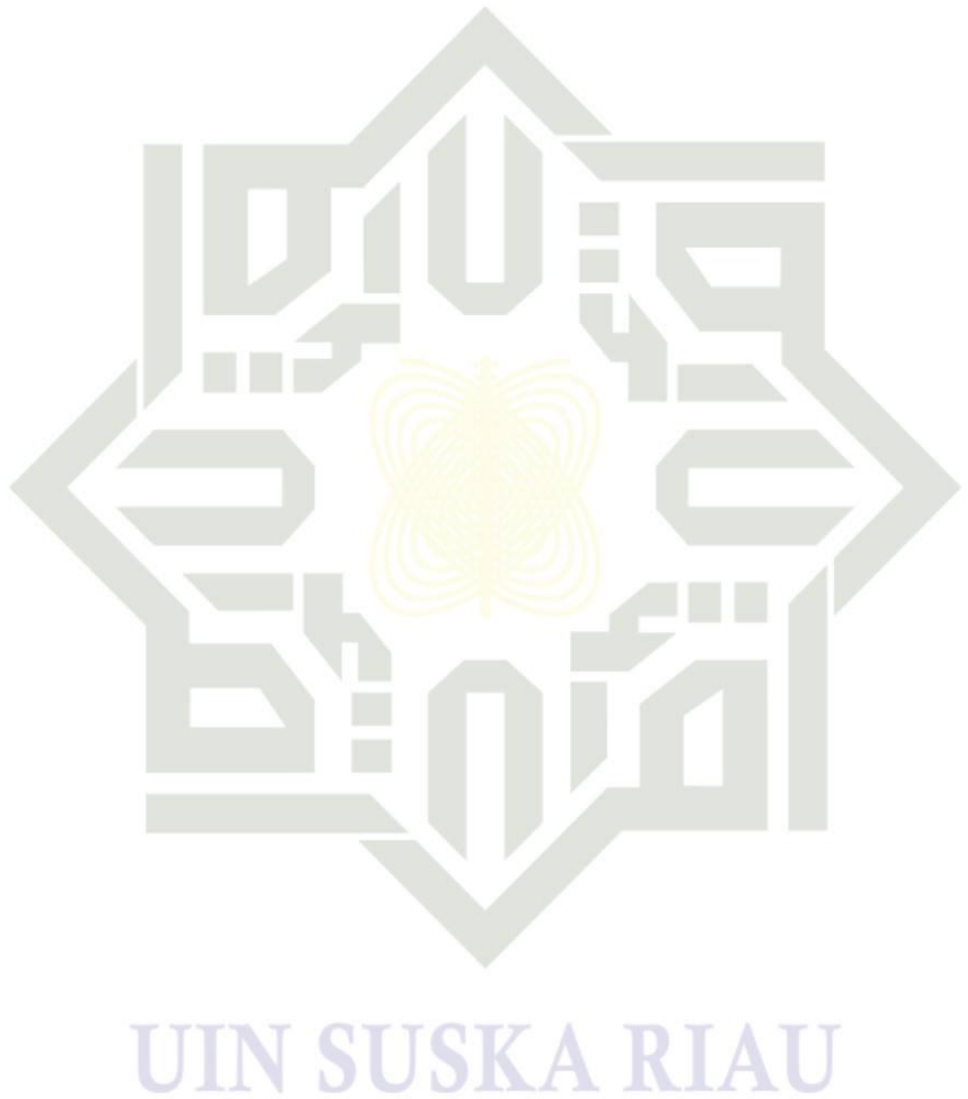
Berdasarkan hasil penelitian maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada pihak Sekolah untuk mempersiapkan sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran
2. Kepada guru diharapkan agar dapat membandingkan prestasi peserta didik dengan prestasinya sendiri pada masa lalu atau dengan standar lain, bukan dibandingkan dengan peserta didik lain.
3. Kepada siswa perlu ditingkatkan bahwa siswa sebaiknya mengerjakan tugas sendiri tanpa meniru punya teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya kemandirian, kreatifitas dan minat belajar siswa karena model pembelajaran *Scramble* sudah berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Thamrin dkk, 2014, *bank dan lembaga keuangan*. Jakarta: Rajawali pres.
- Al-Jazairi Syaikh Abu Bakar Jabir, 2017, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar Jilid 4*, Jakarta: Darus Sunnah Press.
- Arstantya. 2014. *penggunaan model scramble dengan media flipchart untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran tentang kenampakan alam negara-negara tetangga pada peserta didik kelas vi sdn lowa comal semester 1*. Vol. 1, Edisi 1. *Jurnal Widya Cendekia*.
- Anurrahman, 2014, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- B-Uno Hamzah, 2016, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fina dan husni. 2018. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas v sdn perning mojokerto*. Volume 06 Nomor 03 Tahun 2018. JPGSD Universitas Negeri Surabaya.
- Hamdani, 2012. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: CV.Pustaka setia.
- Hamalik Oemar. 2013. *proses blajar mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Hartono, 2014, *Analisis system instrumen*, Bandung: Zanaa Publishing.
- Hartono, 2015, *Statistik uantuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hoda Miftahul. 2017. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : pustaka pelajar.
- Hatabarat Lisna. Juli 2017. *Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik scramble untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negri 12 pagaran tapah Darussalam*. Vol. 1 Nomer. 1. *Jurnal pendidikan & pengajaran program studi PGSD UNRI*.
- Jekni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Masnati. November 2017 . *Penerapan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca puisi siswa kelas v sd negeri 020 tembilahan hilir*. volume 1 nomor 2. Jurnal PAJAR Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau.
- Marlina Reni. 2017. *upaya meningkatkan kemampuan membaca melalui metode scramble pada peserta didik kelas i sd negeri 002 benteng kecamatan sungai batang*. Volume 6, Nomor 2. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
- M. Dalyono, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Nelfi Rita 2016 *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah Negri Kampar*.
- Nurasmawi, dkk, 2016, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau.
- Priansa Donni Juni, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Ramayulis, 2015. *ilmu pendidikan islam*. Jakarta: kalam mulia.
- Riduwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Restiani Resta. 2017. *pengaruh model kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas v sdn 1 metro utara*.
- Sani Ridwan Abdullah, 2016, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sari Pratiwi Indah. April 2018. *Perbandingan penggunaan model pembelajaran scramble dan probing prompting terhadap hasil belajar siswa kelas ix pada*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mata pelajaran ips di smp negeri 6 kota jambi. ISTORIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari Volume 2 Nomor 1.

Shoimin Aris. 2018. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yoyakarta: Ar-Ruz Media.

Sholihah Annis Fathimatus dkk. 2017. *penerapan model scramble dengan media flashcard dalam peningkatan pembelajaran ips tentang koperasi pada siswa kelas iv sd negeri karangkemiri*. Volume 5, Nomor 5. Kalam cendikia. Jurnal PGSD universitas sebelas maret.

Sudjiono Anas, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitati dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

sugiyono, 2015 *statistic untuk penelitian* Bandung: Alfabeta.

S. Nasution, 2013, *Didaktik Asa-asa mengajar*, Jakarta:PT,Bumi Aksara.

Wulani. 2014. *pengaruh model pembelajaran kooperatif scramble dengan media audio visual terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran kimia di Sekolah Menengah atas 1 kampar timur*.

Zaenab. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Kimia melalui Model Pembelajaran Scramble Kelas XI Desain Grafika 1 (DG 1) SMK Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa*. Jurnal Chemica Vol. 17 Nomor 2.

Zakiyatun Chairunisa. *Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Pontianak*. Vol. 5 No. 2, Agustus 2017. Ar-Razi Jurnal Ilmiah.

UIN SUSKA RIAU



SILABUS EKONOMI BISNIS

Satuan Pendidikan : SMK Telkom Pekanbaru

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Keahlian : Semua Paket Keahlian

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis

- Indikator:**
- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
 - Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen.
 - Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 - Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 - Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajara
3. Mengevaluasi masalah–masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masalah–masalah ekonomi Menentukan masalah–masalah ekonomi Mengevaluasi masalah–masalah ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebutuhan Macam-macam kebutuhan Inti masalah ekonomi / kelangkaan Pengalokasian sumber daya ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui
4. Menyajikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi masalah ekonomi di lingkungannya Memberikansolusi terhadap masalah ekonomidilingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> Skala prioritas Pengelolaan keuangan Permasalahan pokok (Apa, Bagaimana, Untuk Siapa) Sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkaityang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. Menganalisis hasil informasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			<ul style="list-style-type: none"> mendapatkan kesimpulan Menyajikan secara tertulis kesimpulan
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kelangkaan(hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) Menentukan kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 	<ul style="list-style-type: none"> Masalah ekonomi modern Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengankebutuhan manusia) Pengertian kelangkaan Faktor penyebab kelangkaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan Menyajikan secara tertulis kesimpulan
<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi tentangkelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) di lingkungannya Memberikan solusimasalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya 		
<ul style="list-style-type: none"> Memahami Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan model dan pelaku kegiatan ekonomi Menjelaskan prilaku konsumen dan konsumen kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Model ekonomi Pelaku ekonomi Teori perilaku konsumen Ruang lingkup perilaku konsumen 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet.
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan model dan pelaku ekonomi yang sesuai tuntutan perkembangan usaha Menentukanperilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan perilaku konsumen Teori perilaku produsen Jenis-jenis biaya produksi Proses produksi 	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	usaha		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
Memahami hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hukum permintaan dan penawaran • Mendeskripsikan teori keseimbangan permintaan dan penawaran • Mendeskripsikan elastisitas permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan • Hukum permintaan • Kurva permintaan • Teori permintaan • Hukum penawaran • Kurva penawaran • Keseimbangan permintaan dan penawaran • Perubahan keseimbangan pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui • Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan pasar suatu produk	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung koefisien elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran 		
Menerapkan langkah-langkah perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perhitungan biaya produksi • Menjelaskan perhitungan keuntungan • Menentukan perhitungan biaya produksi • Menentukan perhitungan keuntungan (teori biaya) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya produksi • Faktor-faktor produksi • Proses produksi • Produktivitas • Pengukuran produktivitas kerja • Jenis biaya berdasarkan tujuan pengambilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui • Mengumpulkan informasi



4.5 Menghitung biaya produksi, dan keuntungan dalam kegiatan usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 	keputusan	<p>terkaityang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
3 Mendeskripsikan pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pasar monopoli • Menjelaskan pasar monopolistik • Menjelaskan pasar oligopoly. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pasar • Pasar Monopoli, Macam-macam pasar monopoli, Ciri-ciri pasar monopoli, Kebaikan dan keburukan pasar monopoli, Usaha pemerintah mengatasi keburukan, Contoh Pasar Monopoli • Pasar Monopolistik, Ciri-ciri pasar monopolistic, Kebaikan dan keburukan pasar monopolistic, Contoh Pasar Monopolistik • Pasar Monopsoni, Ciri-ciri pasar monopsony, Kebaikan dan keburukan pasar monopsony, Contoh Pasar Monopsoni • Pasar Oligopoli, Ciri-ciri pasar oligopoly, Macam-macam pasar oligopoly, Kebaikan dan keburukan pasar oligopoly, Usaha pemerintah mengatasi keburukan, Contoh Pasar Oligopoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui • Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
4 Menentukan ciri-ciri pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengelompokan pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly 		

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> Pasar Oligopsoni, Ciri-ciri pasar oligopsoni, Kebaikan dan keburukan pasar oligopsoni, Contoh Pasar Oligopsoni 	
Menganalisis bentuk-bentuk badan usaha	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bentuk-bentuk usaha Menentukan bentuk-bentuk usaha Menganalisis bentuk-bentuk usaha 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Badan Usaha Bentuk-bentuk Badan Usaha Lembaga keuangan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan Menyajikan secara tertulis kesimpulan
Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional 		
Menerapkan rencana usaha kecil dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan rencana usaha kecil dan menengah Menentukan rencana usaha kecil dan menengah Menganalisis rencana usaha kecil dan menengah 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria Usaha Mikro Kecil dan Menengah Kriteria Usaha Kecil Dan Menengah Berdasar Perkembangan Kriteria Usaha Kecil Dan Menengah Berdasarkan Lembaga dan Negara Asing 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet.
Membuat rancangan usaha kecil/ menengah sesuai potensi lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan berbagai hal yang diperlukan dalam membuat rancangan usaha kecil/ menengah sesuai potensi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun Bisnis Plan Produk / Jasa Peluang Dan Potensi Pasar 	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	lingkungannya		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
Memahami Lembaga Keuangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan lembaga keuangan milik pemerintah • Menjelaskan lembaga keuangan milik swasta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Lembaga Keuangan • Fungsi Lembaga Keuangan • Manfaat Lembaga Keuangan • Status bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui • Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
Mengklasifikasikan berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah sesuai perkembangannya • Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik swasta sesuai perkembangannya 		
Menganalisis hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hak tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan • Menjelaskan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hak memperoleh perlakuan yang sama tanpa diskriminasi • Hak memperoleh pelatihan kerja • Hak pengakuan kompetensi dan kualifikasi kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum



4.10 Merumuskan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja

<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan identifikasi hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan • Melakukan pengelompokkan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Hak Memilih penempatan kerja • Hak-Hak pekerja Perempuan dalam UU No 13 Tahun 2003:pekerja-wanita • Hak lamanya waktu bekerja • Hak bekerja lembur • Hak istirahat dan cuti bekerja 	<p>dipahami/ingin diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait yang ingin diketahui dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet. • Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan • Menyajikan secara tertulis kesimpulan
--	---	---

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Guru Mata Pelajaran

Lesi Yusiana, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Tema/Pokok Bahasa : Usaha Kecil dan Menengah / hakikat UKM
 Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2X40

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang usaha kecil dan menengah. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis hakikat usaha kecil dan menengah (UKM)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian dari usaha kecil dan menengah

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri usaha kecil dan menengah (UKM)

3.6.3 Menjelaskan dan menyebutkan contoh-contoh usaha kecil dan menengah (UKM)

3.6.4 Menjelaskan peranan usaha kecil dan menengah (UKM)

Dr. Fujuan Pembelajaran

Setelah dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian usaha kecil dan menengah
2. Menjelaskan ciri-ciri usaha kecil dan menengah
3. Menjelaskan dan menyebutkan contoh usaha kecil dan menengah
4. Menjelaskan dan memahami peranan usaha kecil dan menengah

Dr. Materi Pembelajaran

1. Hakikat UKM

1) Pengertian UMK

UMK adalah sebuah istilah yang mengacu ke jenis usaha kecil yang memiliki kekayaan bersih paling banyak Rp. 200.000.000 tidak termasuk tanah dan bangunan tempat usaha serta usaha yang berdiri sendiri.

2) Ciri-ciri UMK

- a. Jenis barang/jasa yang diusahakan biasanya selalu tersedia/tidak gampang berubah
- b. Lokasi dan tempat usaha pada umumnya sudah menetap tidak berpindah-pindah
- c. Sudah melakukan administrasi keuangan walau masih sederhana, pembukuan keuangan perusahaan dipisahkan dengan keuangan keluarga, dan sudah membuat neraca usaha.
- d. Memiliki surat izin usaha dan persyaratan legalitas seperti NPWP
- e. Sumber daya manusia pengusaha memiliki pengalaman dalam berwirausaha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Sebagian sudah bisa nego perbankan dalam hal peminjaman untuk keperluan modal usaha.
- g. Sebagian besar masih kurang dapat merencanakan manajemen usaha dengan baik, seperti *businer planning*.

3) Contoh UKM

- a) Usaha manufaktur (*manufacturing business*) adalah usaha yang mengubah input dasar menjadi barang yang bisa dijual kepada konsumen.
- b) Usaha dagang (*marchendising business*) adalah usaha yang menjual produk yang sudah ada kepada konsumen
- c) Usaha jasa (*sevice business*) adalah usaha yang menghasilkan jasa, bukan menghasilkan produk atau barang.

4) Peranan UKM

Peranan UMK menjadi bagian yang diutamakan dalam setiap perencanaan terhadap pembangunan yang dikelola oleh dua kementerian sebagai berikut:

- h. Kementerian perindustrian dan perdagangan
- i. Kementerian koperasi dan UKM

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi/tema/kegiatan sebelumnya

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran *scramble*.

a. Mengamati

- Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran *scramble*
- guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih
- guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya
- guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok
- Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis

60
menit

Mengeksperimen/Mengexplorasi

- Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun di rumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Asosiasi

- Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

d. **Konfirmasi**

- Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.

Penutup

- Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

10
menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran** : Saintifik
2. **Metode Pembelajaran** : ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. **Model Pembelajaran** : *scramble*

Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kartu *scramble*

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku bank dan lembaga keuangan
2. Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen



1. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilaian : proses dan hasil belajar
2. Teknik test : tertulis
3. Prosedur tes : post tes
4. Bentuk instrument : terlampir

Guru Mata Pelajaran

Lesi Yusiana, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Tema/Pokok Bahasa : Usaha Kecil dan Menengah / Hakikat UKM
 Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2X40

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang usaha kecil dan menengah. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis hakikat usaha kecil dan menengah (UKM) serta menganalisis pengembangan UKM di Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menjelaskan permasalahan yang dihadapi dalam UKM
- 3.6.2 Menjelaskan langkah-langkah penanggulangan masalah dalam UKM
- 3.6.3 Menjelaskan pengembangan UKM di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan permasalahan yang dihadapi dalam UKM
2. Menjelaskan langkah-langkah penanggulangan masalah dalam UKM
3. Menjelaskan pengembangan UKM di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

- 1) Permasalahan yang dihadapi UKM

Faktor internal

- a. Kurang permodalan dan terbatasnya akses pembiayaan
- b. Kualitas sumber daya manusia
- c. Lemahnya jaringan usaha dan kemampuan penetrasi pasar usaha kecil
- d. Mentalitas pengusaha UKM
- e. Terbatasnya transparansi

Faktor Eksternal

- a) Iklim usaha belum sepenuhnya kondusif
- b) Terbatasnya sarana dan pemasaran usaha
- c) Pungutan liar
- d) Implikasi perdagangan bebas
- e) Sifat produk dengan ketahanan pendek
- f) Terbatasnya akses pasar
- g) Terbatasnya akses informasi

- 2) Langkah penanggulangan masalah

- a) Penciptaan iklim usaha yang kondusif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Bantuan permodalan
- c) Perlindungan usaha
- d) Pengembangan kemitraan

2. Pengembangan UKM di Indonesia

UKM di Indonesia yang merupakan jantung perekonomian Indonesia tidak akan bisa maju dan berkembang. Satu hal yang perlu diingat dalam pengembangan UKM adalah bahwa langkah ini tidak semata-mata merupakan langkah yang harus diambil oleh pemerintah dan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah.

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran <i>Scramble</i>.</p>	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Mengamati

- Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran *scramble*
- guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih
- guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya
- guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok
- Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis

Mengeksperimen/Mengexplorasi

- Guru melakukan penilain, baik dikelas maupun dirumah.

Asosiasi

- Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yag berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

Konfirmasi

- Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.



3

Penutup

- Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

10
menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *scramble*

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kartu *scramble*

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bank dan lembaga keuangan
2. Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilaian : proses dan hasil belajar
2. Teknik test : tertulis
3. Prosedur tes : post tes
4. Bentuk instrument : terlampir

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta, Biinaungi unang, dan

Pekanbaru Mata Pelajaran

Lusi Yusiana, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Tema/Pokok Bahasa : Lembaga Keuangan / Lembaga keuangan bank
 Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2x40

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang lembaga keuangan . Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis lembaga keuangan bank

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bank
- 3.6.2 Menjelaskan tujuan bank
- 3.6.3 Menjelaskan asas bank
- 3.6.4 Menjelaskan fungsi bank
- 3.6.5 Menjelaskan jenis-jenis bank
- 3.6.6 Menjelaskan simpanan pada bank

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan dan memahami pengertian lembaga keuangan bank
2. Menjelaskan tujuan dari bank
3. Menjelaskan asas bank
4. Memahami fungsi dari bank
5. Menjelaskan jenis-jenis bank
6. Memahami bagaimana simpanan pada bank

E. Materi Pembelajaran

1. Lembaga Keuangan Bank

Adalah lembaga keuangan yang berwujud bank. Bank adalah sebuah lembaga intermediasi keuangan umum didirikan dengan kewenangan untuk menerima simpanan uang, meminjamkan uang, dan menerbitkan promes atau dikenal sebagai *banknote*.

1. Tujuan bank

- a. Menyediakan suatu alat pembayaran yang efisien bagi nasabah
- b. Meningkatkan arus dana untuk investasi dan pemanfaatan yang lebih produktif.

2. Asas bank

menurut undang-undang Nomer 10 tahun 1998, bank Indonesia dalam melakukan usahanya berasaskan demokrasi ekonomi dengan menggunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prinsip kehati-hatian. Demokrasi ekonomi itu dilaksanakan berdasarkan pancasila dan UUD 1945. Dalam usahanya, bank membutuhkan kehati-hatian karena terdapat banyak sekali resiko.

3. fungsi bank

- sebagai tempat menghimpun dana dari masyarakat
- sebagai penyalur dana atau pemberi kredit

4. jenis- jenis bank

1. Berdasarkan Fungsinya

- Bank Sentral
- Bank Pengkreditan Rakyat (BPR), Adalah bank yang melaksanakan kegiatan usahanya secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah yang dalam kegiatannya tidak memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran .
- Bank umum adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah yang didalam kegiatannya memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran.

2. Menurut Kepemilikannya

- Bank Milik Pemerintah, adalah bank dimana baik akta pendiri maupun modalnya dimiliki oleh pemerintah, sehingga seluruh keuntungan bank dimiliki oleh pemerintah pula.
- Bank milik Swasta Nasional, seluruh akta atau saham bank ini dimiliki oleh swasta nasional. Akta pendirinya menunjukkan kepemilikan swasta, begitu pula pembagian keuntungan untuk pihak swasta.
- bank milik koperasi, kepemilikan saham-saham bank ini dimiliki oleh hukum koperasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- bank milik campuran, kepemilikan saham bank campuran dimiliki oleh pihak asing dan pihak swasta nasional
- bank milik asing, bank jenis ini merupakan cabang dari bank yang ada diluar negeri, baik milik swasta asing ataupun pemerintah asing.

3. Dari Segi Setatus

- bank devisa, adalah bank yang dapat melaksanakan transaksi ke luar negeri atau yang berhubungan dengan mata uang asing secara keseluruhan.
- bank non devisa, adalah bank yang belum mempunyai izin untuk melaksanakan transaksi sebagai bank devisa sehingga tidak dapat melaksanakan kegiatan seperti halnya bank devisa.

4. berdasarkan kegiatan operasionalnya

- bank konvensional, adalah bank yang dalam operasinya menerapkan metode bunga, karena metode bunga sudah ada terlebih dahulu, menjadi kebiasaan dan telah dipakai secara meluas dibandingkan dengan metode bagi hasil.
- bank syariah, adalah bank yang beroperasi sesuai dengan prinsip-prinsip syariah islam, maksudnya adalah bank yang dalam operasinya mengikuti ketentuan-ketentuan syariah islam, khususnya yang menyangkut tata cara bermuamalah secara islam.

e) Bentuk simpanan pada bank

1. Tabungan

Berdasarkan UU No. 10 tahun 1998, tabungan adalah simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan menurut syarat yang disepakati, tetapi tidak bisa dengan cek, bilyet giro, dan atau yang lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Giro

Giro adalah simpanan pada bank yang dapat digunakan sebagai alat pembayaran dan penarikannya hanya dapat dilakukan setiap saat dengan cek, giro bilyet, sarana pemerintah pembayaran lainnya atau dengan pemindahan buku.

3. Deposito

Deposito adalah simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan pada waktu tertentu berdasarkan perjanjian

e) Peranan bank

menyediakan berbagai jasa perbankan

- sebagai jantung perekonomian

- memperlancar pembangunan Negara.

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • 	10 menit



Plak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang di pelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran *scramble*.

Mengamati

- Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran *scramble*
- guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih
- guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya
- guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok
- Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis

60
menit

Mengeksperimen/Mengexplorasi

- Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah.

Asosiasi

- Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menjawab dengan cepat dan benar.	
<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	15 menit

G. Pendekatan Pembelajaran

- 1. Strategi Pembelajaran :** Saintifik
- 2. Metode Pembelajaran :** ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
- 3. Model Pembelajaran :** *scramble*

H. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kartu *scramble*

I. Sumber Pembelajaran

buku bank dan lembaga keuangan
Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis penilaina : proses dan hasil belajar
- Teknik test : tertulis
- Prosedur tes : post tes
- Bentuk instrument : terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Hak Cipta, Bina, dan Unsur-unsur

Pekanbaru Mata Pelajaran

Lusi Yuliana, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Tema/Pokok Bahasa : lembaga keuangan / Lembaga keuangan bukan bank
 Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2X40

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang lembaga keuangan . Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis lembaga keuangan bukan bank

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit atau penulis.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.1 Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank
- 6.2 Menjelaskan yang menjadi dasar hukum lembaga keuangan bukan bank
- 6.3 Menjelaskan tujuan dan fungsi lembaga keuangan bukan bank
- 6.4 Menjelaskan bentuk usaha lembaga keuangan bukan bank
- 6.5 Menjelaskan prinsip-prinsip lembaga keuangan bukan bank
- 6.6 Menjelaskan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan dan memahami pengertian lembaga bukan bank
2. Memahami yang menjadi dasar hukum lembaga keuangan bukan bank
3. Menjelaskan tujuan dan fungsi lembaga keuangan bukan bank
4. Menjelaskan bentuk usaha lembaga keuangan bukan bank
5. Menjelaskan prinsip-prinsip lembaga keuangan bukan bank
6. Menjelaskan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank

E. Materi Pembelajaran

1. Lembaga Keuangan Bukan Bank

- **Pengertian**

Lembaga keuangan bukan bank adalah badan usaha yang melakukan kegiatan dalam bidang keuangan yang secara langsung atau tidak langsung menghimpun dana dari masyarakat dan menyalurkannya kembali kepada masyarakat.

- **Dasar hukum**

Lembaga keuangan bukan bank di Indonesia berkembang sejak tahun 1972. Dasar hukum lembaga keuangan bukan bank adalah surat keputusan menteri keuangan No. 38/KMK/IV/I 1972 yang kemudian diubah dengan keputusan menteri keuangan No. 280/KMK.01/1989 tentang pengawasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pembinaan lembaga keuangan bukan bank dan peraturan perundang-undangan lain yang berkaitan dengan usaha yang dijalankan.

• Tujuan dan fungsi

Tujuan lembaga keuangan bukan bank adalah untuk memberikan bantuan serta mendorong perkembangan pasar modal untuk membentuk permodalan perusahaan-perusahaan yang memiliki ekonomi rendah.

Fungsinya :

- Memberikan modal kepada masyarakat ekonomi lemah untuk usaha
- Mengumpulkan dana terutama dengan cara mengeluarkan kertas berharga
- Memperlancar pembangunan industri
- Memberikan kredit kepada masyarakat

• Bentuk usaha

- berbadan hukum Indonesia yang didirikan oleh warga Negara Indonesia
- berbadan hukum Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan badan usaha asing
- berbadan hukum asing dalam bentuk perwakilan dan lembaga keuangan yang berkedudukan diluar negri .

• prinsip-prinsip

- mengetahui nasabah
- melaporkan transaksi keuangan yang mencurigakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Jenis-jenis

- **Perusahaan asuransi**

Perusahaan asuransi adalah lembaga yang menghimpun dana melalui penarikan premi asuransi dan menjanjikan akan member sejumlah ganti rugi apabila terjadi suatu peristiwa atau musibah yang menimpa pihak yang ikut program asuransi.

- **Koperasi simpan pinjam**

Koperasi simpan pinjam adalah suatu lembaga keuangan berbentuk koperasi yang usahay dibidang pengkreditan atau simpan pinjam dalam tujuan membantu memperbaiki keadaan ekonomi dan kesejahteraan anggotanya.

- **Koperasi kredit**

Koperasi kredit merupakan suatu jenis koperasi yang mengkuhuskan diri pada kegiatan simpan pinjam.

- **Lembaga pembiayaan pembangunan dan lembaga perantara penertiban serta perdagangan surat berharga**

Lembaga-lembaga ini menghimpun dana dari dalam dan luar negeri dengan jualan mengeluarkan surat berharga

- **Dana pensiunan**

Dana pensinuan adalah badan hukum yang mengelola dan menjalankan program yang menjanjikan dana pensinan.

- **Perusahaan umum pegadaian**

Adalah perusahaan umum milik pemerintah yang bertujuan memberikan pinjaman kepada perseorangan atau golongan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lemah yang nilai penjamannya didasarkan pada nilai barang jaminannya.

- **Leasing (sewa guna usah)**

Adalah setiap kegiatan pembiayaan perusahaan dalam bentuk penyediaan barang-barang modal yang dimanfaatkan oleh suatu perusahaan dalam tempo waktu tertentu berdasarkan pembayaran secara berkala.

- **Bursa efek**

Adalah tempat bertemunya pihak yang menawarkan dana dengan pihak yang memerlukan dana.

a. **Saham**

Merupakan bukti kepemilikan atas suatu perusahaan dengan adanya modal yang disetor

b. **Derivative**

merupakan bentuk turunan dari saham

1. **Warrant**

Efek efek yang diterbitkan oleh suatu perusahaan yang memberikan hak kepada pemegng efek untuk membeli saham langsung dari perusahaan terseut dengan harga dan waktu yang telah ditetapkan

2. **Right**

Hak dari pemegang saham yang ada untuk membeli saham baru yang akan terbitkan oleh perusahaan sebelum saham tersebut ditawarkan kepada pihak lain.

c. **Obligasi**

Merupakan surat pengakuan utang jangka panjang yang dikeluarkan suatu perusahaan untuk memperoleh dana.

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Keempat

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 4. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
2	Kegiatan Inti Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran <i>scramble</i> . Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i> • guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai • guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai • guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih • guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok • Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal • Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis <p>b. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilain, baik dikelas maupun dirumah. <p>c. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar. <p>d. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik. • Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

G. Pendekatan Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran :** Saintifik
- Metode Pembelajaran :** ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
- Model Pembelajaran :** *scramble*



H. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kartu *scramble*

I. Sumber Pembelajaran

Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Jenis penilaina | : proses dan hasil belajar |
| 2. Teknik test | : tertulis |
| 3. Prosedur tes | : post tes |
| 4. Bentuk instrument | : terlampir |

Pekanbaru, 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Lesi Ysiana, S.Pd

Tarwanto

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

CA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN PERTAMA

© Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Satuan Pendidikan

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mat. Pelajaran

: Ekonomi Bisnis

Tema/Pokok Bahasa

: Usaha Kecil dan Menengah / hakikat UKM

Kelas/Semester

: X/ 2 (Kelas Kontrol)

Alokasi Waktu

: 2X40

Aspek Kompetensi Inti (KI)

KI3

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI4

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang usaha kecil dan menengah. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis hakikat usaha kecil dan menengah (UKM)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.1 Menjelaskan pengertian dari usaha kecil dan menengah
- 6.2 Menjelaskan ciri-ciri usaha kecil dan menengah (UKM)
- 6.3 Menjelaskan dan menyebutkan contoh-contoh usaha kecil dan menengah (UKM)
- 6.4 Menjelaskan peranan usaha kecil dan menengah (UKM)

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian usaha kecil dan menengah
2. Menjelaskan ciri-ciri usaha kecil dan menengah
3. Menjelaskan dan menyebutkan contoh usaha kecil dan menengah
4. Menjelaskan dan memahami peranan usaha kecil dan menengah

E. Materi Pembelajaran

1. Hakikat UKM

1) Pengertian UKM

UKM adalah sebuah istilah yang mengacu ke jenis usaha kecil yang memiliki kekayaan bersih paling banyak Rp. 200.000.000 tidak termasuk tanah dan bangunan tempat usaha serta usaha yang berdiri sendiri.

2) Ciri-ciri UKM

- a. Jenis barang/jasa yang diusahakan biasanya selalu tersedia/tidak gampang berubah
- b. Lokasi dan tempat usaha pada umumnya sudah menetap tidak berpindah-pindah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sudah melakukan administrasi keuangan walau masih sederhana, pembukuan keuangan perusahaan dipisahkan dengan keuangan keluarga, dan sudah membuat neraca usaha.
- Memiliki surat izin usaha dan persyaratan legalitas seperti NPWP
- Sumber daya manusia pengusaha memiliki pengalaman dalam berwirausaha
- Sebagian sudah bisa nego ke perbankan dalam hal peminjaman untuk keperluan modal usaha.
- Sebagian besar masih kurang dapat merencanakan manajemen usaha dengan baik, seperti *businer planning*.

3) Contoh UKM

- Usaha manufaktur (*manufacturing business*) adalah usaha yang mengubah input dasar menjadi barang yang bisa dijual kepada konsumen.
- Usaha dagang (*marchendising business*) adalah usaha yang menjual produk yang sudah ada kepada konsumen
- Usaha jasa (*sevice business*) adalah usaha yang menghasilkan jasa, bukan menghasilkan produk atau barang.

4) Peranan UKM

Peranan UMK menjadi bagian yang diutamakan dalam setiap perencanaan terhadap pembangunan yang dikelola oleh dua kementerian sebagai berikut:

- Kementerian perindustrian dan perdagangan
- Kementerian koperasi dan UKM



K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang rencana usaha kecil dan menengah 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru • guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru • guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan • guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya • Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran tentang rencana usaha kecil dan menengah. 3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru memberi tugas secara berkelompok untuk membaca modul. 5. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit



G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik

2. Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

3. Model Pembelajaran : konvensional

H. Media Pembelajaran

Papan Tulis

Spidol

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku bank dan lembaga keuangan

2. Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilaian : Proses dan hasil belajar

2. Teknik test : Tertulis

3. Bentuk instrument : Terlampir

Guru Mata Pelajaran

Lesi Yusiana, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

KA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEDUA

© Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
Materi Pelajaran : Ekonomi Bisnis
Tema/Pokok Bahasa : Usaha Kecil dan Menengah / Hakikat UKM
Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang usaha kecil dan menengah. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis hakikat usaha kecil dan menengah (UKM) serta menganalisis pengembangan UKM di Indonesia



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.1 Menjelaskan permasalahan yang dihadapi dalam UKM
- 6.2 Menjelaskan langkah-langkah penanggulangan masalah dalam UKM
- 6.3 Menjelaskan pengembangan UKM di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan permasalahan yang dihadapi dalam UKM
- 2. Menjelaskan langkah-langkah penanggulangan masalah dalam UKM
- 3. Menjelaskan pengembangan UKM di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

- 1) Permasalahan yang dihadapi UKM

Faktor internal

- a. Kurang permodalan dan terbatasnya akses pembiayaan
- b. Kualitas sumber daya manusia
- c. Lemahnya jaringan usaha dan kemampuan penetrasi pasar usaha kecil
- d. Mentalitas pengusaha UKM
- e. Terbatasnya transparansi

Faktor Eksternal

- a) Iklim usaha belum sepenuhnya kondusif
- b) Terbatasnya sarana dan pemasaran usaha
- c) Pungutan liar
- d) Implikasi perdagangan bebas
- e) Sifat produk dengan ketahanan pendek
- f) Terbatasnya akses pasar
- g) Terbatasnya akses informasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Langkah penanggulangan masalah

- Penciptaan iklim usaha yang kondusif
- Bantuan permodalan
- Perlindungan usaha
- Pengembangan kemitraan

2. Pengembangan UKM di Indonesia

UKM di Indonesia yang merupakan jantung perekonomian Indonesia tidak akan bisa maju dan berkembang. Satu hal yang perlu diingat dalam pengembangan UKM adalah bahwa langkah ini tidak semata-mata merupakan langkah yang harus diambil oleh pemerintah dan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang rencana usaha kecil dan menengah Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru guru meminta siswa mempelajari materi yang 	60 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Kegiatan Penutup

disampaikan oleh guru

- guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan
- guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya
- Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa

1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran tentang rencana usaha kecil dan menengah.
3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. Guru memberi tugas secara berkelompok untuk membaca modul.
5. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

10 menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran** : Saintifik
2. **Metode Pembelajaran** : ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
3. **Model Pembelajaran** : konvensional

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku bank dan lembaga keuangan
2. Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilainya : Proses dan hasil belajar
2. Teknik test : Tertulis
3. Bentuk instrument : Terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Guru Mata Pelajaran

Irfani Yusiana, S.Pd

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KETIGA

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Tema/Pokok Bahasa : Lembaga Keuangan / Lembaga keuangan bank
 Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Kontrol)
 Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang lembaga keuangan . Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis lembaga keuangan bank

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.1 Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bank
- 6.2 Menjelaskan tujuan bank
- 6.3 Menjelaskan asas bank
- 6.4 Menjelaskan fungsi bank
- 6.5 Menjelaskan jenis-jenis bank
- 6.6 Menjelaskan simpanan pada bank

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan dan memahami pengertian lembaga keuangan bank
2. Menjelaskan tujuan dari bank
3. Menjelaskan asas bank
4. Memahami fungsi dari bank
5. Menjelaskan jenis-jenis bank
6. Memahami bagaimana simpanan pada bank

E. Materi Pembelajaran

1. Lembaga Keuangan Bank

Adalah lembaga keuangan yang berwujud bank. Bank adalah sebuah lembaga intermediasi keuangan umum didirikan dengan kewenangan untuk menerima simpanan uang, meminjamkan uang, dan menerbitkan promes atau dikenal sebagai *banknote*.

1. Tujuan bank

- a. Menyediakan suatu alat pembayaran yang efisien bagi nasabah
- b. Meningkatkan arus dana untuk investasi dan pemanfaatan yang lebih produktif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Asas bank

menurut undang-undang Nomer 10 tahun 1998, bank Indonesia dalam melakukan usahanya berasaskan demokrasi ekonomi dengan menggunakan prinsip kehati-hatian. Demokrasi ekonomi itu dilaksanakan berdasarkan pancasila dan UUD 1945. Dalam usahanya, bank membutuhkan kehati-hatian karena terdapat banyak sekali resiko.

3. fungsi bank

- a. sebagai tempat menghimpun dana dari masyarakat
- b. sebagai penyalur dana atau pemberi kredit

4. jenis- jenis bank

1. Berdasarkan Fungsinya

- Bank Sentral
- Bank Pengkreditan Rakyat (BPR), Adalah bank yang melaksanakan kegiatan usahanya secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah yang dalam kegiatannya tidak memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran .
- Bank umum adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah yang didalam kegiatannya memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran.

2. Menurut Kepemilikannya

- Bank Milik Pemerintah, adalah bank dimana baik akta pendiri maupun modalnya dimiliki oleh pemerintah, sehingga seluruh keuntungan bank dimiliki oleh pemerintah pula.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bank milik Swasta Nasional, seluruh akta atau saham bank ini dimiliki oleh swasta nasional. Akta pendirinya menunjukkan kepemilikan swasta, begitu pula pembagian keuntungan untuk pihak swasta.
 - bank milik koperasi, kepemilikan saham-saham bank ini dimiliki oleh hukum koperasi
 - bank milik campuran, kepemilikan saham bank campuran dimiliki oleh pihak asing dan pihak swasta nasional
 - bank milik asing, bank jenis ini merupakan cabang dari bank yang ada diluar negeri, baik milik swasta asing ataupun pemerintah asing.
3. Dari Segi Setatus
- bank devisa, adalah bank yang dapat melaksanakan transaksi ke luar negeri atau yang berhubungan dengan mata uang asing secara keseluruhan.
 - bank non devisa, adalah bank yang belum mempunyai izin untuk melaksanakan transaksi sebagai bank devisa sehingga tidak dapat melaksanakan kegiatan seperti halnya bank devisa.
4. berdasarkan kegiatan operasionalnya
- bank konvensional, adalah bank yang dalam operasinya menerapkan metode bunga, karena metode bunga sudah ada terlebih dahulu, menjadi kebiasaan dan telah dipakai secara meluas dibandingkan dengan metode bagi hasil.
 - bank syariah, adalah bank yang beroperasi sesuai dengan prinsip-prinsip syariah islam, maksudnya adalah bank yang dalam operasinya mengikuti ketentuan-ketentuan syariah islam, khususnya yang menyangkut tata cara bermuamalah secara islam.



e) Bentuk simpanan pada bank

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Tabungan

Berdasarkan UU No. 10 tahun 1998, tabungan adalah simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan menurut syarat yang disepakati, tetapi tidak bisa dengan cek, bilyet giro, dan atau yang lainnya.

2. Giro

Giro adalah simpanan pada bank yang dapat digunakan sebagai alat pembayaran dan penarikannya hanya dapat dilakukan setiap saat dengan cek, giro bilyet, sarana pemerintah pembayaran lainnya atau dengan pemindahan buku.

3. Deposito

Deposito adalah simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan pada waktu tertentu berdasarkan perjanjian

e) Peranan bank

- menyediakan berbagai jasa perbankan
 - sebagai jantung perekonomian
- memperlancar pembangunan Negara.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang bank dan lembaga keuangan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

Kegiatan Penutup

5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

- guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru
- guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru
- guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan
- guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya
- Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa

1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran tentang rencana usaha kecil dan menengah.
3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. Guru memberi tugas secara berkelompok untuk membaca modul.
5. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

60 menit

10 menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : konvensional

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku bank dan lembaga keuangan

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilaian : Proses dan hasil belajar
2. Teknik test : Tertulis
3. Bentuk instrument : Terlampir

Guru Mata Pelajaran

Lesi Yusiana, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KEEMPAT (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Tema/Pokok Bahasa : lembaga keuangan / Lembaga keuangan bukaan bank
 Kelas/Semester : X/ 2 (Kelas Kontrol)
 Alokasi Waktu : 2X40

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja usaha kecil dan menengah, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang lembaga keuangan . Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis lembaga keuangan bukan bank

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.1 Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank
- 6.2 Menjelaskan yang menjadi dasar hukum lembaga keuangan bukan bank
- 6.3 Menjelaskan tujuan dan fungsi lembaga keuangan bukan bank
- 6.4 Menjelaskan bentuk usaha lembaga keuangan bukan bank
- 6.5 Menjelaskan prinsip-prinsip lembaga keuangan bukan bank
- 6.6 Menjelaskan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan dan memahami pengertian lembaga bukan bank
2. Memahami yang menjadi dasar hukum lembaga keuangan bukan bank
3. Menjelaskan tujuan dan fungsi lembaga keuangan bukan bank
4. Menjelaskan bentuk usaha lembaga keuangan bukan bank
5. Menjelaskan prinsip-prinsip lembaga keuangan bukan bank
6. Menjelaskan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank

E. Materi Pembelajaran

1. Lembaga Keuangan Bukan Bank

- **Pengertian**

Lembaga keuangan bukan bank adalah badan usaha yang melakukan kegiatan dalam bidang keuangan yang secara langsung atau tidak langsung menghimpun dana dari masyarakat dan menyalurkannya kembali kepada masyarakat.

- **Dasar hukum**

Lembaga keuangan bukan bank di Indonesia berkembang sejak tahun 1972. Dasar hukum lembaga keuangan bukan bank adalah surat keputusan menteri keuangan No. 38/KMK/IV/I 1972 yang kemudian diubah dengan keputusan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mentri keuangan No. 280/KMK.01/1989 tentang pengawasan dan pembinaan lembaga keuangan bukan bank dan peraturan perundang-undangan lain yang berkaitan dengan usaha yang dijalankan.

• Tujuan dan fungsi

Tujuan lembaga keuangan bukan bank adalah untuk memberikan bantuan serta mendorong perkembangan pasar modal untuk membentuk permodalan perusahaan-perusahaan yang memiliki ekonomi rendah. Fungsinya :

- Memberikan modal kepada masyarakat ekonomi lemah untuk usaha
- Mengumpulkan dana terutama dengan cara mengeluarkan kertas berharga
- Memperlancar pembangunan industri
- Memberikan kredit kepada masyarakat

• Bentuk usaha

- berbadan hukum Indonesia yang didirikan oleh warga Negara Indonesia
- berbadan hukum Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan badan usaha asing
- berbadan hukum asing dalam bentuk perwakilan dan lembaga keuangan yang berkedudukan diluar negri .

• prinsip-prinsip

- mengetahui nasabah
- melaporkan transaksi keuangan yang mencurigakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Jenis-jenis

- **Perusahaan asuransi**

Perusahaan asuransi adalah lembaga yang menghimpun dana melalui penarikan premi asuransi dan menjanjikan akan member sejumlah ganti rugi apabila terjadi suatu peristiwa atau musibah yang menimpa pihak yang ikut program asuransi.

- **Koperasi simpan pinjam**

Koperasi simpan pinjam adalah suatu lembaga keuangan berbentuk koperasi yang usahnay dibidang pengkreditan atau simpan pinjam dalam tujuan membantu memperbaiki keadaan ekonomi dan kesejahteraan anggotanya.

- **Koperasi kredit**

Koperasi kredit merupakan suatu jenis koperasi yang mengkuhuskan diri pada kegiatan simpan pinjam.

- **Lembaga pembiayaan pembangunan dan lembaga perantara penertiban serta perdagangan surat berharga**

Lembaga-lembaga ini menghimpun dana dari dalam dan luar negeri dengan jualan mengeluarkan surat berharga

- **Dana pensiunan**

Dana pensinuan adalah badan hukum yang mengelola dan menjalankan program yang menjanjikan dana pensinan.

- **Perusahaan umum pegadaian**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adalah perusahaan umum milik pemerintah yang bertujuan memberikan pinjaman kepada perseorangan atau golongan ekonomi lemah yang nilai penjamannya didasarkan pada nilai barang jaminannya.

- **Leasing (sewa guna usah)**

Adalah setiap kegiatan pembiayaan perusahaan dalam bentuk penyediaan barang-barang modal yang dimanfaatkan oleh suatu perusahaan dalam tempo waktu tertentu berdasarkan pembayaran secara berkala.

- **Bursa efek**

Adalah tempat bertemunya pihak yang menawarkan dana dengan pihak yang memerlukan dana.

a. Saham

Merupakan bukti kepemilikan atas suatu perusahaan dengan adanya modal yang disetor

b. Derivative

merupakan bentuk turunan dari saham

1. Warrant

Efek efek yang diterbitkan oleh suatu perusahaan yang memberikan hak kepada pemegng efek untuk membeli saham langsung dari perusahaan terseut dengan harga dan waktu yang telah ditetapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Right

Hak dari pemegang saham yang ada untuk membeli saham baru yang akan terbitkan oleh perusahaan sebelum saham tersebut ditawarkan kepada pihak lain.

c. Obligasi

Merupakan surat pengakuan utang jangka panjang yang dikeluarkan suatu perusahaan untuk memperoleh dana.

FAKTA LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Keempat

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang rencana usaha kecil dan menengah 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru • guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru • guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan di depan • guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya • Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap 	10 menit



Penutup

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.

2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran tentang rencana usaha kecil dan menengah.
3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. Guru memberi tugas secara berkelompok untuk membaca modul.
5. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

G. Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran : Saintifik**

2. **Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan**

3. **Model Pembelajaran : konvensional**

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku bank dan lembaga keuangan
2. Buku ekonomi Bisnis kelas X bidang keahlian bisnis dan manajemen

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilaina : Proses dan hasil belajar
2. Teknik test : Tertulis
3. Bentuk instrument : Terlampir



Pekanbaru,

2019

Peneliti

Tarwanto

Guru Mata Pelajaran

Lesi Yusiana, S.Pd

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom



Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Angket uji coba variabel Y(motivasi Belajar)

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.

Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.

3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I

4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:

SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-Kadang
 HTP = Hampir Tidak Pernah
 TP = Tidak Pernah

5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

2. Dilarang mengundi atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pernyataan Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis (Y)

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	SL	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil					
1. Saya mencari informasi tentang materi pembelajaran					
2. Saya berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa meniru punya teman					
3. Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
4. Saya mengulang dirumah materi yang telah dijelaskan guru					
5. Saya mengemukakan pendapat dari informasi yang didapatnya					
6. Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
7. Saya belajar dengan sungguh-sungguh					
8. Saya tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
9. Saya bersemangat dalam belajar					
D. Adanya penghargaan dalam belajar					
10. Saya mendapatkan nilai saat menjawab pertanyaan dengan benar					
11. Sayamengerjakan tugas tepat waktu					
12. Sayamengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar					
13. Saya memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran					
14. Sayabelajar berkelompok dan bertukar pikiran serta pendapat dengan teman					
15. Saya tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif					
16. Saya datang tepat waktu saat proses pembelajaran akan dimulai					
17. Saya tertib di dalam kelas saat proses pembelajaran					
18. Saya tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran					

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penerapan Model Pembelajaran *scramble* Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan pertama

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			✓		
2.	guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai				✓	
3.	guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 - 4 orang atau lebih					✓
4.	guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya					✓
5.	guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok				✓	
6.	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal				✓	
7.	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa			✓		
8.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis				✓	
9.	Guru melakukan penilain, baik dikelas maupun dirumah.				✓	
10.	Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yag berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.			✓		
11.	guru menyimpulkan materi pelajaran				✓	
Jumlah				3	6	2
Total		93				
Skor Maksimum		55				
Persentase		78,18				

Observer


Tarwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan Model Pembelajaran *scramble* Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan kedua

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				✓	
2.	guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai				✓	
3.	guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih				✓	
4.	guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya					✓
5.	guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok					✓
6.	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal			✓		
7.	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa			✓		
8.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis				✓	
9.	Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah.					✓
10.	Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.					✓
11.	guru menyimpulkan materi pelajaran					✓
Jumlah				2	4	5
Total				47		
Skor Maksimum				55		
Persentase				85,45		

Observer


Tarwanto



Penerapan Model Pembelajaran *scramble* Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan ketiga

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				✓	
2.	guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai					✓
3.	guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 - 4 orang atau lebih					✓
4.	guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya					✓
5.	guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok				✓	
6.	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal					✓
7.	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa				✓	
8.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis					✓
9.	Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah.					✓
10.	Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.					✓
11.	guru menyimpulkan materi pelajaran					✓
Jumlah					3	8
Total		52				
Skor Maksimum		55				
Persentase		94,54				

Observer


Tarwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penerapan Model Pembelajaran *scramble* Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan keempat

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai					✓
2.	guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai					✓
3.	guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih				✓	
4.	guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKS) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak hurufnya					✓
5.	guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok				✓	
6.	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal					✓
7.	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa					✓
8.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis					✓
9.	Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun di rumah.					✓
10.	Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/ kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.					✓
11.	guru menyimpulkan materi pelajaran					✓
Jumlah					2	9
Total					53	
Skor Maksimum					55	
Persentase					96,36	

Observer

Tarwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penerapan Model Pembelajaran konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan pertama

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan				
		1	2	3	4	5
1	guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai					✓
2	guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru				✓	
3	guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru				✓	
4	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan					✓
5	guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya					✓
6	Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa					✓
7	Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari					✓
Jumlah					8	25
Total					33	
Skor Maksimum					35	
Persentase					94,28	

Observer

Tarwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penerapan Model Pembelajaran konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan kedua

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan materi sesuai kopetensi yang ingin dicapai				✓	
2.	guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru				✓	
3.	guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru				✓	
4.	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan				✓	
5.	guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya					✓
6.	Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa				✓	
7.	Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	
Jumlah					29	5
Total					29	
Skor Maksimum					35	
Persentase					82,85	

Observer

Tarwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan Model Pembelajaran konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan ketiga

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai					✓
2.	guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru					✓
3.	guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru					✓
4.	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan				✓	
5.	guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya					✓
6.	Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa				✓	
7.	Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	
Jumlah					12	20
Total					32	
Skor Maksimum					35	
Persentase					91,42.	

Observer


Tarwanto



Penerapan Model Pembelajaran konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Bisnis pertemuan keempat

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai					✓
2.	guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru					✓
3.	guru meminta siswa mempelajari materi yang disampaikan oleh guru					✓
4.	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan didepan					✓
5.	guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkannya					✓
6.	Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa				✓	
7.	Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	
Jumlah					8	25
Total					33	
Skor Maksimum					35	
Persentase					94,28	

Observer


Tarwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Angket Penelitian

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-Kadang
 JR = Jarang
 TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

Pernyataan Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis (Y)

Pernyataan		Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa meniru punya teman					
2.	Sayamembaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
3.	Saya mengulang dirumah materi yang telah dijelaskan guru					
4.	Saya mengemukakan pendapat dari informasi yang didapatnya					
5.	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
6.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh					
7.	Saya tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
8.	Saya bersemangat dalam belajar					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
9.	Saya mendapatkan nilai saat menjawab pertanyaan dengan benar					
10.	Sayamengerjakan tugas tepat waktu					
11.	Sayamengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
12.	Saya memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran					
13.	Saya tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
14.	Saya datang tepat waktu saat proses pembelajaran akan dimulai					
15.	Saya tertib di dalam kelas saat proses pembelajaran					
16.	Saya tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran					

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Jawaban Responden Uji Coba Angket

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	3	5	77
2	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	5	2	5	4	2	5	2	4	66
3	1	4	1	4	5	4	5	5	5	4	4	1	5	1	1	5	3	4	62
4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	5	3	5	3	5	73
5	1	2	2	4	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	4	2	4	49
6	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	2	4	2	5	5	4	72
7	1	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	1	3	4	1	5	64
8	4	4	1	4	3	3	4	4	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	53
9	1	5	2	3	4	3	5	4	1	2	3	1	2	2	1	4	3	3	49
10	4	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	1	1	4	2	4	50
11	2	5	2	3	4	2	5	5	3	4	4	4	4	2	2	5	2	5	63
12	1	4	1	3	5	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	4	1	3	41
13	2	3	1	5	2	1	2	5	1	1	5	2	1	4	2	5	1	3	46
14	1	5	3	5	5	3	4	4	1	5	4	3	4	2	4	5	5	5	68
15	4	5	2	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	2	1	4	3	3	53
16	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	54
17	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	3	4	3	74
18	4	3	1	4	2	1	1	3	4	1	4	2	1	2	1	3	1	3	41
19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	42
20	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	78
21	1	5	2	4	4	2	4	4	4	5	5	2	5	4	2	5	5	5	68
22	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	4	1	5	1	1	5	4	4	67
23	2	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	5	3	5	5	4	72
24	5	2	2	4	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	4	2	4	53
25	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	2	4	2	5	4	4	68
26	1	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	1	3	4	3	5	66
27	1	4	1	4	3	3	4	4	1	1	4	2	1	4	3	3	1	4	48
28	2	5	2	3	4	3	5	4	1	2	3	1	2	2	1	4	2	3	49
29	4	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	1	1	4	2	3	49
30	2	5	2	3	4	2	5	5	3	4	4	4	4	2	2	5	4	4	64

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Jawaban Responden Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

		Correlations																		Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	
p1	Pearson Correlation	1	-.240	-.279	.059	-.094	.054	-.070	.072	-.009	-.113	-.247	-.071	-.349	.091	-.355	-.023	.000	-.231	-.053
	Sig. (2-tailed)		.201	.136	.758	.622	.778	.713	.706	.962	.552	.188	.711	.059	.633	.054	.904	1.000	.219	.781
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	-.240	1	.299	.097	.435	.326	.273	.315	.339	.581**	.207	.149	.460	.092	.245	.485**	.401*	.338	.564**
	Sig. (2-tailed)	.201		.109	.612	.016	.079	.144	.090	.067	.001	.274	.432	.010	.629	.192	.007	.028	.068	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	-.279	.299	1	.299	.430	.410	.124	.117	.395	.431	.451	.715**	.520**	-.093	.602**	.081	.363	.421	.628**
	Sig. (2-tailed)	.136	.109		.108	.018	.025	.513	.539	.031	.017	.012	.000	.003	.625	.000	.670	.049	.020	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.059	.097	.299	1	.172	.389	.000	.432	.418	.391	.520**	.269	.164	.206	.611**	.286	.352	.278	.546**
	Sig. (2-tailed)	.758	.612	.108		.364	.034	1.000	.017	.022	.032	.003	.150	.387	.276	.000	.125	.056	.137	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	-.094	.435	.430	.172	1	.651**	.664**	.136	.290	.646**	.056	.326	.534**	-.315	.226	.531**	.554**	.261	.642**
	Sig. (2-tailed)	.622	.016	.018	.364		.000	.000	.475	.120	.000	.770	.079	.002	.090	.231	.003	.002	.164	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	.054	.326	.410	.389	.651**	1	.414	.243	.361	.524**	.000	.383	.201	.136	.373	.296	.566**	.195	.654**
	Sig. (2-tailed)	.778	.079	.025	.034	.000		.023	.195	.050	.003	1.000	.037	.288	.473	.043	.112	.001	.301	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	-.070	.273	.124	.000	.664**	.414	1	.481**	.102	.413	.000	.184	.368	-.210	.132	.382	.416	.221	.467**
	Sig. (2-tailed)	.713	.144	.513	1.000	.000	.023		.007	.591	.023	1.000	.332	.045	.265	.488	.037	.022	.241	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	.072	.315	.117	.432	.136	.243	.481**	1	.422	.455	.424	.240	.325	.132	.177	.543**	.397	.397	.587**
	Sig. (2-tailed)	.706	.090	.539	.017	.475	.195	.007		.020	.012	.020	.202	.080	.487	.348	.002	.030	.030	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	-.009	.339	.395	.418	.290	.361	.102	.422	1	.631**	.525**	.214	.694	-.131	.284	.306	.317	.433	.669**
	Sig. (2-tailed)	.962	.067	.031	.022	.120	.050	.591	.020		.000	.003	.257	.000	.489	.128	.100	.088	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	-.113	.581**	.431	.391	.646**	.524**	.413	.455	.631**	1	.416	.426	.711**	.110	.416	.703**	.730**	.584**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.552	.001	.017	.032	.000	.003	.023	.012	.000		.022	.019	.000	.564	.022	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	-.247	.207	.451	.520**	.056	.000	.000	.424	.525**	.416	1	.396	.588**	.141	.548**	.405	.185	.601**	.575**
	Sig. (2-tailed)	.188	.274	.012	.003	.770	1.000	1.000	.020	.003	.022		.030	.001	.456	.002	.027	.328	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	-.071	.149	.715**	.269	.326	.383	.184	.240	.214	.426	.396	1	.316	.067	.558**	.216	.418	.371	.611**
	Sig. (2-tailed)	.711	.432	.000	.150	.079	.037	.332	.202	.257	.019	.030		.089	.726	.001	.252	.022	.044	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	-.349	.460	.520**	.164	.534**	.201	.368	.325	.694**	.711**	.588**	.316	1	-.318	.379	.418	.408	.550	.694**

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

utkan sumber:
tyusunan laporan, p



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Correlations																		
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	Total
p14	Sig. (2-tailed)	.059	.010	.003	.387	.002	.288	.045	.080	.000	.000	.001	.089		.087	.039	.022	.025	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.091	.092	-.093	.206	-.315	.136	-.210	.132	-.131	.110	.141	.067	-.318	1	.138	.034	.183	.033	.128
p15	Sig. (2-tailed)	.633	.629	.625	.276	.090	.473	.265	.487	.489	.564	.456	.726	.087		.467	.857	.333	.862	.500
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.355	.245	.602**	.611**	.226	.373	.132	.177	.284	.416	.548**	.558**	.379	.138	1	.064	.335	.559**	.590**
p16	Sig. (2-tailed)	.054	.192	.000	.000	.231	.043	.488	.348	.128	.022	.002	.001	.039	.467		.735	.070	.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.023	.485**	.081	.286	.531**	.296	.382	.543**	.306	.703**	.405	.216	.418	.034	.064	1	.484**	.379	.617**
p17	Sig. (2-tailed)	.904	.007	.670	.125	.003	.112	.037	.002	.100	.000	.027	.252	.022	.857	.735		.007	.039	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.000	.401	.363	.352	.554**	.566**	.416	.397	.317	.730**	.185	.418	.408	.183	.335	.484**	1	.346	.746**
p18	Sig. (2-tailed)	1.000	.028	.049	.056	.002	.001	.022	.030	.088	.000	.328	.022	.025	.333	.070	.007		.061	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.231	.338	.421	.278	.261	.195	.221	.397	.433	.584**	.601**	.371	.550**	.033	.559**	.379	.346	1	.632**
Total	Sig. (2-tailed)	.219	.068	.020	.137	.164	.301	.241	.030	.017	.001	.000	.044	.002	.862	.001	.039	.061		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.053	.564**	.628**	.546	.642**	.654	.467	.587	.669	.898	.575	.611**	.694	.128	.590	.617	.746	.632	1
	Sig. (2-tailed)	.781	.001	.000	.002	.000	.000	.009	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.500	.001	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ilis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 an, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 ajar UIN Suska Riau.





Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	56.9000	133.403	-.174	.884
p2	55.1000	118.300	.503	.852
p3	56.9667	112.585	.549	.849
p4	55.2667	121.857	.503	.854
p5	55.2667	117.513	.592	.849
p6	56.2667	113.444	.588	.847
p7	55.3000	119.666	.390	.856
p8	55.1667	119.454	.537	.852
p9	56.3333	107.816	.579	.848
p10	56.1667	102.489	.869	.831
p11	55.3000	121.114	.532	.853
p12	56.8333	113.868	.535	.850
p13	56.4000	106.938	.609	.846
p14	56.9000	127.610	.005	.876
p15	57.1000	117.334	.528	.851
p16	55.0667	118.409	.567	.850
p17	56.4667	108.740	.686	.842
p18	55.3000	119.597	.590	.851

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



REKAPITULASI DATA HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM TREATMENT KELAS EKSPERIMEN

No	respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	Eks-01	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	5	5	5	5	3	3	57
2	Eks-02	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	2	5	3	3	4	64
3	Eks-03	4	4	5	5	5	3	2	4	5	5	3	2	4	4	4	3	62
4	Eks-04	4	4	5	2	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	2	64
5	Eks-05	3	4	4	4	3	2	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	63
6	Eks-06	4	4	5	5	2	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	67
7	Eks-07	3	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	58
8	Eks-08	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	63
9	Eks-09	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	55
10	Eks-10	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	65
11	Eks-11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	68
12	Eks-12	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	69
13	Eks-13	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	70
14	Eks-14	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	65
15	Eks-15	3	3	5	5	5	2	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	60
16	Eks-16	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	57
17	Eks-17	5	4	4	3	3	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	4	62
18	Eks-18	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	2	3	4	4	63
19	Eks-19	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	69
20	Eks-20	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	63
21	Eks-21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	61
22	Eks-22	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	65
23	Eks-23	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	66
24	Eks-24	3	3	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	69
25	Eks-25	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	2	5	5	5	5	67
26	Eks-26	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	63
27	Eks-27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	56
28	Eks-28	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	66
29	Eks-29	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	54

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS SETELAH *TREATMENT* EKSPERIMEN

No	respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	Eks-01	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	76
2	Eks-02	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	74
3	Eks-03	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	75
4	Eks-04	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	68
5	Eks-05	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	73
6	Eks-06	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	75
7	Eks-07	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	72
8	Eks-08	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	69
9	Eks-09	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	74
10	Eks-10	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	77
11	Eks-11	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	71
12	Eks-12	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	71
13	Eks-13	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	70
14	Eks-14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	74
15	Eks-15	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	73
16	Eks-16	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	70
17	Eks-17	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	73
18	Eks-18	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	70
19	Eks-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	68
20	Eks-20	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	74
21	Eks-21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	75
22	Eks-22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	76
23	Eks-23	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	77
24	Eks-24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	72
25	Eks-25	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	75
26	Eks-26	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	74
27	Eks-27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	74
28	Eks-28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79
29	Eks-29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM TREATMENT KELAS KONTROL

No	responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	Kon-01	4	5	3	5	5	2	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	67
2	Kon-02	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	64
3	Kon-03	4	5	2	4	4	5	5	3	2	4	3	5	2	5	5	2	60
4	Kon-04	3	5	2	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	61
5	Kon-05	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	68
6	Kon-06	4	4	2	5	5	5	3	4	3	2	4	3	3	3	5	3	58
7	Kon-07	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	2	5	3	4	5	68
8	Kon-08	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	63
9	Kon-09	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	3	2	63
10	Kon-10	4	4	5	4	5	2	3	5	5	1	4	5	3	4	5	5	64
11	Kon-11	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	64
12	Kon-12	5	5	5	4	5	5	2	5	3	4	4	3	4	4	4	3	65
13	Kon-13	3	4	5	4	5	3	3	2	5	3	4	5	5	4	4	4	63
14	Kon-14	4	5	2	5	4	2	3	2	5	4	5	2	5	3	5	5	61
15	Kon-15	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	4	3	4	3	4	4	64
16	Kon-16	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	2	3	4	5	65
17	Kon-17	1	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	3	2	4	4	4	62
18	Kon-18	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	66
19	Kon-19	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4	1	5	4	4	64
20	Kon-20	1	5	5	4	5	5	3	3	4	1	5	4	1	4	4	4	58
21	Kon-21	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	69
22	Kon-22	1	5	5	4	5	5	3	3	4	1	5	4	1	4	4	4	58
23	Kon-23	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	65
24	Kon-24	4	1	5	4	5	1	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	58
25	Kon-25	5	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	5	4	61
26	Kon-26	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	62
27	Kon-27	3	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	3	4	3	4	63
28	Kon-28	4	4	4	4	2	4	3	5	2	3	3	3	4	4	5	5	59
29	Kon-29	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	68
30	Kon-30	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	2	3	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA SETELAH TREATMENT KELAS KONTROL

No	respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	Kon-01	2	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	60
2	Kon-02	4	3	2	5	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	60
3	Kon-03	4	2	5	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	1	5	54
4	Kon-04	5	5	4	5	4	2	5	3	2	4	4	2	5	4	5	4	63
5	Kon-05	3	2	5	3	4	2	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	58
6	Kon-06	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	2	4	5	3	67
7	Kon-07	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	62
8	Kon-08	3	5	2	4	4	3	3	4	2	4	5	5	4	4	2	4	58
9	Kon-09	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	3	2	3	52
10	Kon-10	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	2	4	5	4	3	57
11	Kon-11	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	59
12	Kon-12	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	2	3	4	60
13	Kon-13	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	2	5	3	4	3	59
14	Kon-14	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	62
15	Kon-15	2	3	2	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	62
16	Kon-16	4	5	3	2	5	4	5	2	5	3	5	4	5	3	4	4	63
17	Kon-17	3	4	4	3	5	5	4	5	2	3	4	3	5	3	1	4	58
18	Kon-18	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	67
19	Kon-19	2	4	3	3	4	2	4	4	1	5	4	5	4	4	2	3	54
20	Kon-20	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	5	4	5	2	4	55
21	Kon-21	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	63
22	Kon-22	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	61
23	Kon-23	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	65
24	Kon-24	3	5	5	3	2	4	3	5	2	5	5	4	4	2	3	3	58
25	Kon-25	2	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4	4	62
26	Kon-26	3	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	4	61
27	Kon-27	3	4	4	3	2	3	2	4	5	5	3	5	5	2	4	4	58
28	Kon-28	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	61
29	Kon-29	4	5	2	3	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	3	4	62
30	Kon-30	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL MOTIVASI BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT* (*POSTEST*)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	59	52.00	79.00	66.610169	7.273042
Valid N (listwise)	59				

\bar{X} : 66.610169

SD : 7.273042

Kelas Eksperimen

- a. Data motivasi belajar dari siswa 1 yaitu sebesar 76 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(76 - 66.610169)}{7.273042} = 62.910459$$

- b. Data motivasi belajar dari siswa 2 yaitu sebesar 74 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(74 - 66.610169)}{7.273042} = 60.160578$$

- c. Dan seterusnya

Kelas Kontrol

- a. Data motivasi belajar dari siswa 1 yaitu sebesar 60 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(60 - 66.610169)}{7.273042} = 40.911410$$

- b. Data motivasi belajar dari siswa 2 yaitu sebesar 60 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(60 - 66.610169)}{7.273042} = 40.911410$$

- c. Dan seterusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL REKAPITULASI DATA MOTIVASI BELAJAR SISWA
SEBELUM *TREATMENT* (POSTEST)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	Eks-01	76	62.910459	30	Kon-01	60	40.911410
2	Eks-02	74	60.160578	31	Kon-02	60	40.911410
3	Eks-03	75	61.535518	32	Kon-03	54	32.661767
4	Eks-04	68	51.910934	33	Kon-04	63	45.036232
5	Eks-05	73	58.785637	34	Kon-05	58	38.161529
6	Eks-06	75	61.535518	35	Kon-06	67	50.535994
7	Eks-07	72	57.410697	36	Kon-07	62	43.661291
8	Eks-08	69	53.285875	37	Kon-08	58	38.161529
9	Eks-09	74	60.160578	38	Kon-09	52	29.911886
10	Eks-10	77	64.285399	39	Kon-10	57	36.786588
11	Eks-11	71	56.035756	40	Kon-11	59	39.536469
12	Eks-12	71	56.035756	41	Kon-12	60	40.911410
13	Eks-13	70	54.660815	42	Kon-13	59	39.536469
14	Eks-14	74	60.160578	43	Kon-14	62	43.661291
15	Eks-15	73	58.785637	44	Kon-15	62	43.661291
16	Eks-16	70	54.660815	45	Kon-16	63	45.036232
17	Eks-17	73	58.785637	46	Kon-17	58	38.161529
18	Eks-18	70	54.660815	47	Kon-18	67	50.535994
19	Eks-19	68	51.910934	48	Kon-19	54	32.661767
20	Eks-20	74	60.160578	49	Kon-20	55	34.036707
21	Eks-21	75	61.535518	50	Kon-21	63	45.036232
22	Eks-22	76	62.910459	51	Kon-22	61	42.286350
23	Eks-23	77	64.285399	52	Kon-23	65	47.786113
24	Eks-24	72	57.410697	53	Kon-24	58	38.161529
25	Eks-25	75	61.535518	54	Kon-25	62	43.661291
26	Eks-26	74	60.160578	55	Kon-26	61	42.286350
27	Eks-27	74	60.160578	56	Kon-27	58	38.161529
28	Eks-28	79	67.035280	57	Kon-28	61	42.286350
29	Eks-29	72	57.410697	58	Kon-29	62	43.661291
				59	Kon-30	68	51.910934

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS DATA

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Motivasi Belajar	Eksperimen	.143	29	.136	.950	29	.180
	Kontrol	.108	30	.200 [*]	.953	30	.199
Posttest Motivasi Belajar	Eksperimen	.140	29	.150	.973	29	.654
	Kontrol	.108	30	.200 [*]	.972	30	.610

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



UIN SUSKA RIAU

UJI HOMOGENITAS DATA

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Motivasi Belajar	Based on Mean	2.309	1	57	.134
	Based on Median	2.254	1	57	.139
	Based on Median and with adjusted df	2.254	1	50.936	.139
	Based on trimmed mean	2.334	1	57	.132
Posttest Motivasi Belajar	Based on Mean	2.108	1	57	.152
	Based on Median	2.042	1	57	.158
	Based on Median and with adjusted df	2.042	1	53.850	.159
	Based on trimmed mean	2.107	1	57	.152

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T Test

UJI T

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest Motivasi Belajar	Eksperimen	29	58.9753	3.77839	.70163
	Kontrol	30	41.3239	5.27160	.96246

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Posttest Motivasi Belajar	Equal variances assumed	2.108	.152	14.738	57	.000	17.65139	1.19767	15.25310	20.04969
	Equal variances not assumed			14.820	52.621	.000	17.65139	1.19105	15.26204	20.04075

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10278/2019
Sifat : Biasa
Lampiran :
Halaman :
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARWANTO
NIM : 11516101118
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Motivasi Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom
Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang
- a. Penelitian yang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Penelitian yang untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1199/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARWANTO
NIM : 11516101118
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TELKOM PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 09 Maret 2019

Nomor 079/SMK-T/YIR/III/2019

Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3398/2019 tanggal 25 Februari 2019 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : TARWANTO
NIM : 11516101118
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 4 minggu sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
2. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian isi ini tanpa ijin dari pihak yang bersangkutan
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak moral dan materiil dari pihak yang bersangkutan
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/21210
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5350/2019 Tanggal 28 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : TARWANTO
2. NIM/KTP : 115161011180
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH&NBSP; PENGGUNAAN&NBSP; MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP&NBSP; MOTIVASI&NBSP; BELAJAR SISWA&NBSP; PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI&NBSP; SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 April 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/5350/2019

Pekanbaru, 28 Maret 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TARWANTO
NIM	: 11516101118
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK Telkom

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2019 s.d 28 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 APR 2019

Kepada
Yth. Kepala SMK TELKOM Pekanbaru

di-
Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/5175
Sifat : Biasa
Jenis : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21210 Tanggal 4 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : TARWANTO
NIM : 115161011180
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Demikian,
Pekanbaru, 10 April 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

890/SMK-T/YIR/IV/2019
Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,
Bapak/ Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru.

Dengan hormat.

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: 800/Disdik/1.3/2019 tanggal 29 Maret 2019
tentang Mohon Izin melakukan Riset atas nama :

Nama : TARWANTO
NIM : 115162021790
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan
dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami
beri waktu kepada yang bersangkutan selama 6 (enam) bulan sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami
ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 26 April 2019
Kepala SMK Telkom Pekanbaru



Mohammad Faisal, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Tarwanto
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516101118
5. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
6 Februari 2019	Bimbingan PROPOSAL		
14 Februari 2019	Bimbingan PROPOSAL		
15 Februari 2019	ACC PROPOSAL		
25 Maret 2019	Bimbingan Instrumen		
26 Juli 2019	ACC skripsi		

Pekanbaru, 26/Jul/2019
Pembimbing,

NIP. 130117118

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Tarwanto dilahirkan di Bungaraya, 25 Januari 1996, penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari Bapak Sadimun dan Ibu Nasiyah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 08 Kemuning Muda penulis melanjutkan ke MTs Al-Falah Jati Baru, lulus pada tahun 2012.

Kemudian penulis melanjutkan ke SMA 1 Bungaraya, lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA), Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur PMB UIN. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Telkom Pekanbaru, dan melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Pelalawan, Kecamatan Pangkalan Lesung, Desa Mulya Subur. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Januari-Juni 2019 di SMK Telkom Pekanbaru dengan judul penelitian *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* dibawah bimbingan Bapak Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.